



“ETORKIZUNA IKASTOLA” ZENTRO PUBLIKOAREN ANTOLAKUNTZA ETA JARDUTEKO ARAUDIA

1. SARRERA

2. XEDAPEN OROKORRAK

I.TITULUA:"ETORKIZUNA IKASTOLA" IKASTETXE PUBLIKOAREN ANTOLAMENDU-DEFINIZIOA

1. XEDAPEN OROKORRAK

1.1 Gobernu-organoak

1.2 Hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea

1.3 Koordinazio didaktikoko organoak

1.4 Gobernu-organoen jarduera-printzipioak, parte-hartzea eta koordinazio didaktikoa

2. TALDEKO AGINTE-ORGANOAK

2.1."ETORKIZUNA IKASTOLA" IKASTETXE PUBLIKOAREN ORDEZKARITZA-ORGANO GORENA

2.1.1 "Etorbizuna Ikastola" ikastetxe Publikoaren Ordezkaritza Organo Gorenaren ezaugarriak eta osaera

2.1.2 Ordezkaritza Organo Gorena (OOG) hautatzea eta berritzea

2.1.3 Lehendakaria eta Idazkaria ordezkatzea

2.1.4 Ordezkaritza Organo Gorena (OOG) funtzionamendu araubidea

2.1.5 Ordezkaritza Organo Gorenako Batzordeak

2.1.6 Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuaren (IHP) iraunaldia eta berrikuspena

2.2. IRAKASLEEN KLAUSTROA

2.2.1 Irakasleen klaustroaren izaera eta osaera

2.2.2 Klaustroaren funtzionamendu-araubidea

2.2.3 Klaustroaren eskumenak

2.3. ZUZENDARITZA TALDEA

3.PERTSONA BAKARREKO AGINTE-ORGANOAK

3.1 Zuzendaria

3.2 Ikasketa burua

3.2.1 Ikasleen asteko ordutegia prestatzeko irizpide pedagogikoak eta Irakasleen ordutegia prestatzeko irizpide orokorrak

3.3 Idazkaria

3.4 Pertsona bakarreko gobernu-organoak izendatzeko eta kargutik kentzeko proposamenak

3.5 Zuzendaritza-Taldeko kideak ordezkatzea

4.IRAKASKUNTZA KOORDINATZEKO ORGANOAK

4.1 ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

4.1.1 Orientazio Departamentuaren osaera

4.1.2 Orientazio Departamentuatren funtzioak

4.2 DIDAKTIKA-DEPARTAMENTUAK

4.2.1 Didaktika Departamentuen izaera eta osaera

4.3 KOORDINAZIO PEDAGOGIKORAKO BATZORDEA

4.3.1 Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen osaera

4.3.2 Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen eskumenak

4.4 TUTOREAK ETA IKASLE TALDEEN IRAKASLEAK

4.4.1 Tutoretza eta tutoreen izendapena

4.4.2 Tutoreen funtzioak

4.4.3 Zikloko Irakasle-taldearen osaera eta araubidea.

4.4.4. Taldeko Irakasle-taldearen osaera eta araubidea.

4.4.5 Taldeko Irakasle-taldearen eginkizunak.

4.5 PARTAIDETZA-ORGANO BEREZIAK

4.5.1 Ikasleek parte hartzeko berariazko organoak

4.5.2 Ikasleen Guraso Elkartek.

4.5.3 Legez eraturako Elkarteen bidez parte hartzea

II. TITULUA. BIZIKIDETZA-ARAUAK

1. PRINTZIPIO OROKORRAK

1.1 Bizikidetzaren oinarria

1.2 Bizikidetzaren Plana

1.3 Eskubideen berehalako babesa

1.4 Betebeharrak betetzeko bermea

2. IKASLEEN ESKUBIDEAK BETETZEKO BERMEA

2.1 Irakasleek ikasleen eskubideak babesten laguntzea

2.2 Segurtasunarekin lotura duten eskubideak zaintzea

2.3 Ondra, intimitatea eta irudi propioa babesteko eskubidea

2.4 Ikasleen hutsegiteak eta ohiko ordutegitik kanpoko sarrerak eta irteerak

2.5 Tabakoa, alkohola edo beste droga batzuk edukitzea edo kontsumitzea.

3. BETEBEHARRAK BETETZEKO BERMEAK

3.1 Printzipio orokorra

3.2 Zuzendu beharreko jokabideak

3.3 Jokabide desegokiak

3.4 Bizikidetzaren aurkako jokabideak

3.5 Bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak

3.6 Bizikidetzaren aurkako jokabideak eta hari kalte larria eragiten diotenak zuzentzeko prozedura

3.7 Ikastetxetik kanpo izandako jokabide edo ekintzen erantzukizuna

3.8 Izan daitezkeen kalteengatiko erantzukizuna.

III. TITULUA. ERRENDIMENDU AKADEMIKOAREN EBALUAZIO OBJEKTIBOA

1. Printzipio orokorrak
2. Publikotasuna
3. Ikasleentzako eta gurasoentzako informazioa
4. Zuzendutako lanak, probak eta ariketak berrikustea
5. Ariketa zehatzei jarritako kalifikazioen aurrean erreklamazioak egitea
6. Ebaluazio partzialen aurrean erreklamazioak egitea
7. Kalifikazioak justifikatzen dituzten agiriak gordetzea
8. Ebaluazio-saioak
9. Bilkuraren akta
10. Familiekiko bileren egutegia eta antolaketa

IKASTETXEKO ESTAMENTUEN EGINKIZUNAK: Euskal eskola publikoaren legearen arabera.

- 31. ARTIKULUA (EEPL): ORDEZKARITZA-ORGANO GORENAREN ESKUMENAK
- 34. ARTIKULUA (EEPL): ZUZENDARIARI DAGOKIO
- 35.2. ARTIKULUA (EEPL): IRAKASLE - KLAUSTROAREN EGITEKOAK
- 36.2. ARTIKULUA (EEPL): ZUZENDARITZA-TALDEAREN EGITEKOAK
- 41. ARTIKULUA (EEPL): IKASKETA BURUA
- 42. ARTIKULUA (EEPL): IDAZKARIAREN EGITEKOAK
- TUTOREEN ZEREGINAK
- ZIKLO KOORDINATZAILEEN FUNTZIOAK

IKASLEEN EGINKIZUNAK ETA BETEBEHARRAK

- 201/2008 DEKRETUA: IKASLEEN ESKUBIDEA
- 201/2008 DEKRETUA: IKASLEEN BETEBEHARRAK
- 201/2008 DEKREUAREN 30. ARTIKULUA: JOKABIDE DESEGOKIAK
- 201/2008 DEKREUAREN 31. ARTIKULUA: IKASTETXEKO BIZIKIDETZAREN AURKAKO JOKABIDEAK.
- 201/2008 DEKREUAREN 32. ARTIKULUA (EEPL): IKASTETXEKO BIZIKIDETZARI KALTE LARRIA ERAGITEN DIOTEN JOKABIDEAK.
- 201/2008 DEKREUAREN 33 ARTIKULUA: IKASTETXETIK KANPO EGINDAKO JOKABIDEEN EDO EKINTZEN ERANTZUKIZUNA.
- 201/2008 DEKREUAREN 34. ARTIKULUA: JOKABIDE DESEGOKIEN ZUZENKETA.
- 201/2008 DEKREUAREN 35. ARTIKULUA: IKASTETXEKO BIZIKIDETZAREN AURKAKO JOKABIDEEN ZUZENKETA.
- 201/2008 DEKREUAREN 36. ARTIKULUA: IKASTETXEKO BIZIKIDETZARI KALTE LARRIA ERAGITEN DIOTEN JOKABIDEEN ZUZENKETA.

1. SARRERA

Antolakuntza eta Jarduera Araudia (AJA) Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko Ikastetxe Publikoen berezko dokumentua da, eta Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 29. artikulua ezartzen du nahitaezkoa dela.

Artikulu horrek berak zehazten du AJAren gutxieneko edukia:

1) Ikastetxearen antolaketa-egitura eta funtzionamendua definitzea.

2) Hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko bizikidetzaren eta errespetuaren eta bulegoen eta instalazioen erabilera egokia bermatuko duten arauak. Arau horiek demokratikoak izan beharko dute, eskubideak errespetatzea eta betebeharrak betetzea eskola-komunitateko kide guztien konpromisoa izan dadin.

3) Ebaluazioak erreklamatzeko araubidea.

2. XEDAPEN OROKORRAK

"Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoa da, eta haur-hezkuntzako eta lehen hezkuntzako irakaskuntzak ematen ditu, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ikasturte bakoitzean egindako plangintzaren arabera.

Zentro plurala, elebiduna, demokratikoa, euskal gizartearen zerbitzura dagoena, gizartean eta kulturaren bere ingurunean errotua, parte-hartzailea, desberdintasunak konpentsatzen dituena eta aniztasuna integratzen duena da.

Ikastetxeak bereak egiten ditu Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 3.2 artikuluan ezarritako helburuak. Gobernu-organo, partaidetza-organo eta koordinazio didaktikoko organo guztiek, bai eta bertako irakasle eta irakasle ez diren langile guztiek ere, helburu horiek lortzeko aginduko dute beren jardura.

Ikastetxeak bere gain hartzen du norberaren eskubideak arduraz baliatzea eta beste guztien eskubideak errespetatzea, ikastetxeko bizikidetzaren oinarri gisa.

I. TITULUA: "ETORKIZUNA IKASTOLA" IKASTETXE PUBLIKOAREN ANTOLAMENDU-DEFINIZIOA

1. XEDAPEN OROKORRAK

1.1 gobernu-organoak

"Etorkizuna Ikastola" –k kide anitzeko eta pertsona bakarreko gobernu-organoak izango ditu, Euskal Eskola Publikoari buruzko Legeak oro har aurreikusitakoak, bertan ezarritako eskumen eta eskuduntzekin.

A) Elkargokideak: OOG, Irakasleen Klaustroa eta Zuzendaritza Taldea.

B) Kide bakarrekoak: Zuzendaria, Ikasketa Burua eta Idazkaria.

1.2 Hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea

Ikasleen gurasoek, irakasleek, administrazio eta zerbitzuetako langileek eta Udalak "Ordezkaritza Organo Gorena" ren (OOG) bidez parte hartuko dute Ikastolaren gobernuan.

Gainera, ikastetxearen jardueran parte hartzeko berariazko organoa izango da, Euskal Eskola Publikoaren Legeak xedatutakoaren arabera, gurasoen batzarra.

Zentroa ikastetxeko ikasleen guraso-elkarteen egoitza izango da, elkarre-jarduerarako lokalak emango dizkie eta ikastetxearen bizitzan parte hartzea bultzatuko du, hezkuntza-, kultura- eta kirol-jarduerak sustatuz.

1.3 Koordinazio Didaktikoko Organoak

Ikastetxeko Koordinazio Didaktikoko Organoak hurrengoak izango dira: koordinazio Pedagogikorako Batzardea (ikasketa-burua + zikloko kooordinatzaileak), zikloko irakasle-taldea, Bizikidetzaren Behatokiko batzardeak, Bullyingaren aurkako taldea eta hezkidetzataldea.

1.4 Gobernu-organoen jarduera-printzipioak, parte-hartzea eta koordinazio didaktikoa

1.- Ikastetxeko Gobernu Organoek, partaidetza-organoek eta koordinazio didaktikoko organoek zainduko dute ikastetxeko jarduerak Euskal Eskola Publikoari buruzko Legean jasotako printzipio eta balioen arabera garatzen direla, lege horretan bertan eta indarrean dauden gainerako xedapenetan ezarritako hezkuntza-helburuak benetan gauzatzen direla eta irakaskuntzaren kalitatea bermatzen dela.

2. Gainera, Gobernu, partaidetza eta koordinazio didaktikoko organoek bermatuko dute, bakoitzak bere eskumen-eremuan, ikasleei, irakasleei, ikasleen gurasoei eta administrazio eta zerbitzuetako langileei aitortutako eskubideak egikaritzea, eta dagozkien betebeharrak betetzen direla zainduko dute.

3. Halaber, hezkuntza-komunitateko kide guztiek ikastetxearen bizitzan, kudeaketan eta ebaluazioan benetan parte hartzea bultzatuko dute.

2. TALDEKO AGINTE ORGANOAK

2.1."ETORKIZUNA IKASTOLA" IKASTETXE PUBLIKOAREN ORDEZKARITZA ORGANO GORENA

2.1.1 "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe Publikoaren Ordezkaritza Organo Gorenaren ezaugarriak eta osaera

1. "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe Publikoaren Ordezkaritza Organo Gorena hezkuntza-komunitateko kideek ikastetxearen gobernuan parte hartzeko duten organoa da, eta "Eskola Kontseilua" izena hartuko du.

2. "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe Publikoaren Eskola Kontseiluak Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen (aurrerantzean, ELHL) 31. artikulua aitortzen dizkion eskumenak ditu (1. eranskina).

3. "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoaren Eskola Kontseilua kide hauek osatuko dute:

A) Zuzendaria; batzorde burua izango da.

B) Ikasketa Burua.

C) Hamar irakasle, Klaustroak aukeratuta.

D) Ikasleen gurasoen bost ordezkari; horietako bat, hala badagokio, Ordezkaritza handieneko ikasleen guraso-elkarteak izendatuko du, legez eratuta.

E) Administrazio eta zerbitzuetako langileen ordezkari bat.

F) Udalaren ordezkari bat.

G) Ikastetxeko Idazkaria. Eskola Kontseiluko Idazkaria izango da, eta hitza izango du, baina botorik ez.

2.1.2 Ordezkaritza Organo Gorena (OOG) hautatzea eta berritzea

OOGko kideak bi urtez behin berrituko dira, txandaka, horiek arautzen dituen Dekretuan eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak argitaratzen dituen deialdietan ezarritakoaren arabera.

2.1.3 lehendakaria eta idazkaria ordezkatzeari

1. Zuzendaria ez badago, Ikasketa Burua izango da ikastegiko burua, edo, hala badagokio, ikastetxeko Eskola Kontseiluko kide diren irakasleen artean zaharrena.

2. Eskola Kontseiluko kide diren irakasleen artean antzintasun txikiena duenak ordezkatuko du Idazkaria, eta boto eskubideari eutsiko dio.

2.1.4 Ordezkaritza Organo Gorena (OOG) funtzionamendu araubidea

1. OOGren bilerak kide gehiago bertaratzea ahalbidetzen duten egunean eta ordutegian egingo dira. Ohiko bileretan, Zuzendariak deialdia bidaliko die OOGko kideei, bileraren gai-zerrendarekin eta eztabaidatu eta, hala badagokio, onartu beharreko dokumentazioarekin batera, gutxienez astebete lehenago jaso ahal izan dezaten.

2. Aparteko deialdiak ere egin ahal izango dira, gutxienez berrogeita zortzi ordu lehenago, aztertu beharreko gaien izaerak edo presak hala gomendatzen duenean.

3. OOG, gutxienez, hiru hilean behin bilduko da, Zuzendariak deitzen duen bakoitzean edo kideen herenak, gutxienez, hala eskatzen duenean. Nolanahi ere, nahitaezkoa izango da bilera bat ikasturte hasieran eta beste bat ikasturte amaieran.

4. OOG gehiengo soiluz hartuko ditu erabakiak, honako kasu hauetan izan ezik:

a) Hezkuntza Proiektua, Urteko Plana eta Antolakuntza eta Jarduera Araudia (AJA) eta horren aldaketak onartzea, gehiengo osoz.

b) Zuzendaria berriz izendatzeko proposamena onetsi behar denean. Proposamen hori bi hereneko gehiengoaz onetsiko da.

5. Erregelamendu honetan eta hezkuntza-legerian aurreikusi gabeko gaietan, Eskola Kontseiluaren funtzionamendua Administrazio Prozedurari buruzko Legearen II. tituluko 2. kapituluaren ezarritakoaren arabera izango da.
https://www.boe.es/boe_euskera/dias/2015/10/02/pdfs/BOE-A-2015-10565-E.pdf

2.1.5 Ordezkaritza Organo Goreneko Batzordeak

1. Eskola Kontseiluak Batzorde Iraunkorra eratuko du ELHLen 36.3 artikuluan adierazitako eginkizunak betetzeko (II. Eranskina), eta osoko bilkurak haren esku utzitako beste edozein eginkizun betetzeko. Honako hauek osatuko dute: Zuzendariak, Ikasketa Buruak, irakasle batek, ikasleen hiru gurasoak. Erabakiak gehiengo soiluz hartuko dira.

2. Osaera berarekin eta boto-sistema berarekin, Bizikidetzak Batzorde bat eratuko da, ikastetxeko bizikidetzak giroa mantentzearekin eta Bizikidetzaren aurkako jokabideak eta Bizikidetzari kalte larriak eragiten dizkietenak zuzentzeko neurri posibleak ezagutu, aplikatu eta berrikustearekin zerikusia duten eginkizunak betetzeko.

3. Era berean, Batzorde Ekonomiko bat eratuko da, osaera berekoa, Eskola Kontseiluari agintzen zaizkion gai ekonomikoen berri emateko.

4. Eskola Kontseiluak beste batzorde batzuk eratu ahal izango ditu gai espezifikotarako, sortze-akordioan eskuordetutako moduan eta eskumenekin. Sortzen diren batzorde guztiek, artikuluko honen aurreko hiru zenbakietan zehaztutakoak barne, beren eskumeneko gaiei buruzko azterlanak, txostenak eta proposamenak egin ahal izango dituzte. Indarrean dagoen araudia betez, artikuluko honen 1. eta 2. zenbakietan adierazitako gaiei buruz araudian berriaz aurreikusitako kasuetan izan ezik, erabakiak hartzeko, beharrezkoa izango da OOGren osaerarekiko berriazko ordezkaritza eta osaera proportzionala izatea, behin betiko eta bizikidetzarako adierazitako moduan, eta gehiengo soiluz baino eskatzen ez duten erabaki guztiak eskuordetu ahal izango dira.

2.1.6 Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuaren (IHP) iraunaldia eta berrikuspena

OOGren eginkizun nagusietako bat "Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua" onartzea eta berrikustea da, eta horregatik, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP) berak hainbat jardunbide eta irizpide ezartzen ditu, dokumentuaren indarraldia eta legitimazioa (osaeran parte hartu ez zuten familien eta profesionalen kasuan) bermatzeko, eta, hala behar izanez gero, berrikusteko eta eguneratzeko, funtsezkoa dela uste dugu. Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua" –k proposatzen du:

- a) IHPren edukiak landuko ditugu familiekin eduki beharreko bileretan.
- b) IHPren edukiak landuko ditugu ikastetxera iritsi berriak diren profesionalen harrera-prozesuan.
- c) IHPren ideia garrantzitsuenak nabarmenduko ditugu eta hainbat modutara jendaurrean ipiniko ditugu: leku berezietan kokatutako panelak, web orriak, triptikoak, etab.
- d) IHP ezagutarazteko dugu matrikulazio-prozesuetan.
- e) IHP aipatuko dugu ikastetxearen lehenagoko planetan (ICP, Urteko plana, Bizikidetzeta-plana, etab.) edo etorkizunekoetan (Plan Estrategikoa, Zuzendaritza plana eta hezkuntza-administrazioak bultzatutako gainerakoak).
- f) Hezkuntzako estamentu guztien iradokizunen bilketa sistematikoa erraztuko dugu.
- g) IHP eguneratzeko premiaren berri emango diguten adierazleak hurrengoak izango dira:
 - 1) Langile-kopurua nabarmen aldatu da.
 - 2) Eragiteko printzipiorik ez egoteak zailtasunak eragiten ditu erabaki gakoak hartzean.
 - 3) Dokumentua edo bere atal bat aldatzea aldarrikatzen duen masa kritikoa handia da.
 - 4) Ikastetxeko zuzendaritza aldatu da.
 - 5) IHPko adostasun argirik gabeko arloei dagozkien munta handiko proiektuen gaineko erabakiak hartu behar dira.
 - 6) Ildo metodologiko garrantzitsuenen legitimazioa eta horiekiko loturak txikiak dira, eta abar.

Nolanahi ere, hamar urtero, hau da, lerro bat zentroan hasten denetik, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntara joan arte tartea, hezkuntza-komunitateak IHPrekiko atxikimendua eguneratzeko ekintzaren bat gauzatuko dugu. Prozesu honek, berrikusteko, egunean jartzeko eta familien eta profesional iritsi berrien aurrean legitimatzeko balioko luke

2.2 IRAKASLEEN KLAUSTROA

2.2.1 Irakasleen Klaustroaren izaera eta osaera

1. Klaustroa, "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoko Gobernu Organoa izateaz gain, irakasleek parte hartzeko berezko organoa eta ikastetxeko koordinazio didaktikoko organo gorenena da, eta klaustroaren hezkuntza-alderdi guztiak planifikatu, koordinatu, erabaki eta informatzeko ardura du.

2. Klaustroko burua Zuzendaria izango da, eta ikastetxean zerbitzuak ematen dituzten irakasle guztiek osatuko dute. Idazkaria "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikokoa izango da.

3. Zuzendaria ez badago, Ikasketa Burua izango da Klaustroko burua, eta, biak ez badaude, irakasleen artean antzinakoena. Irakasleen artean antzinatasun txikiena duenak ordezkaturiko du idazkaria.

2.2.2 Klaustroaren funtzionamendu araubidea

1. Klaustroa, gutxienez, hiru hilean behin bilduko da, eta, betiere, zuzendariak, zuzendariak edo klaustroko kideen heren batek hala eskatzen badu. Gainera, nahitaezkoa izango da klaustroaren saio bat ikasturtearen hasieran eta beste bat amaieran.

2. Kide guztiek nahitaez joan behar dute klaustroaren bileretara.

3. Ohiko bilkuretarako deialdia gutxienez astebete lehenago egingo da. Salbuespen gisa, aztertu beharreko gaien izaerak edo presak hala eskatzen duenean, aparteko bilkuretarako deia egin ahal izango da, gutxienez berrogeita zortzi ordu lehenago.

4. Erregelamendu honetan eta hezkuntza-legerian aurreikusi gabeko gaitan, klaustroaren funtzionamendua Herri Administrazioen Araubideari eta Administrazio Prozedura Erkideari buruzko Legearen II. tituluko 2. kapituluaren ezarritakoaren arabera izango da.

https://www.boe.es/boe_euskera/dias/2015/10/02/pdfs/BOE-A-2015-10565-E.pdf

2.2.3 Klaustroaren eskumenak

Irakasleen Klaustroari dagokio Euskal Eskola Publikoaren Legearen 35. artikuluan eta indarrean dauden gainerako xedapenetan adierazitako eginkizunak betetzea.

2.3 ZUZENDARITZA TALDEA

1. Pertsona bakarreko Gobernu Organoek "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoaren Zuzendaritza Taldea osatzen dute, eta modu koordinatuan lan egingo dute beren eginkizunak betetzeko.

2. Zuzendaritza-taldeak Euskal Eskola Publikoaren Legearen 36. artikulua esleitzen dizkion eginkizunak izango ditu, bai eta Eskola Kontseiluak edo Klaustroak, bakoitzak bere eskumen-eremuan, hari eskuordetzen dizkionak ere.

3. Zuzendaritza-taldeak komenigarritzat jotzen duen hezkuntza-komunitateko edozein kide gonbidatu ahal izango du bileretara, aholku-emaila gisa. Era berean, ikastetxeko irakasleak eskuordetu ahal izango ditu, eta, bereziki, zikloko edo etapako koordinatzaileak edo proiektu zehatzez arduratzen diren irakasleak, egokituz jotzen dituen funtzioak betetzeko.

4. "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoan, Zuzendaritza Taldea kide bakarreko Organo hauek osatuko dute:

- A) Zuzendaria
- B) Ikasketa Burua
- C) Idazkaria

3. PERTSONA BAKARREKO AGINTE-ORGANOAK

3.1 Zuzendaria

1. "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoko Zuzendaria ikastetxearen ordezkaria da ondorio guztietarako, hezkuntza-administrazioaren berezko ordezkaria da bertan, eta Gobernu Organo kolegiatuen burua da.

2. Bere eskuduntzak eta eskumenak Euskal Eskola Publikoaren Legearen 34. artikuluan ezarritakoak dira.

3.2 Ikasketa Burua

Ikasketa Buruak, Zuzendaritza Ktaldeko kide gisa dagozkion eskumenez gain, Euskal Eskola Publikoaren Legearen 41. artikuluan agintzen zaizkion eskumenak baliatuko ditu. Ikasketa Buruak, Zuzendariaren eskuordetzaz eta agintaritzapean, irakasleen buruzagitza beteko du erregimen akademikoari dagokion guztian, eta departamentu-buruen eta tutoreen jarduerak koordinatuko ditu.

3.2.1 Irakasleen asteko ordutegia prestatzeko irizpide pedagogikoak eta Irakasleen ordutegia prestatzeko irizpide orokorrak

Ikasketa Buruaren eginkizunetako bat irakasleen eta irakasleen ordutegia prestatzea da. Horretarako, ahal den neurrian, klaustroak ikusitako beharrei erantzungo die.

Irakasleen asteko ordutegiak egiteko lehen hezkuntzako eta haur-hezkuntzako departamentuen irizpideak kontu hartuko dira. Gorputz hezkuntzako saio luzeak arratsaldean jartzen saiatu joko dira. (45 minutuko 2 saio)

Irakaslearen ordutegiari dagokionez, irizpide orokor hauek jarraituko dira:

1. Irakasleen irakastorduak astelehenetik ostiralera banatuko dira, biak barne, norberaren lan-saioak kontzentratzea saihestuz. Era berean, bermatu egingo da, hala badagokio, ikastetxeko jarduera guztiak behar bezala garatzeko behar diren guardiako irakasleak egongo direla, aisialdikoak barne.

2. Irakasle guztien ordutegiak, irakastorduak eta ordu osagarriak zehaztuta, zehazten den aplikazio informatikoan jasoko dira. Interesdunek kopia bat sinatuko dute Ikastetxeko idazkaritzan, eta hezkuntza-komunitateko edozein kideren eskura egongo da.

3.3 Idazkaria

Idazkariak, Zuzendaritza Taldeko kide gisa dagozkion eskumenez gain, Euskal Eskola Publikoaren Legearen 42. artikuluan adierazitakoak beteko ditu. Zuzendariaren eskuordetzaz eta agintaritzapean, ikastetxeko administrazio eta zerbitzuetako langileen burua izango da.

3.4 Pertsona bakarreko gobernu-organoak izendatzeko eta kargutik kentzeko proposamenak

Kide Bakarreko Organoak izendatzeko eta kargutik kentzeko proposamenak, Euskal Eskola Publikoaren Legean erregelamenduzko xedapenetan aurreikusitakoaren arabera egingo dira.

3.5 Zuzendaritza Taldeko kideak ordezkatzea

1. Zuzendaria kanpoan edo gaixorik badago, Ikasketa Buruak beteko ditu behin-behinean haren eginkizunak.

2. Ikasketa Burua ez badago edo gaixorik badago, Zuzendariak izendatzen duen irakasleak bere gain hartuko ditu behin-behinean bere eginkizunak, eta Eskola Kontseiluari emango dio erabakiaren berri.

3. Era berean, Idazkaria ez badago edo gaixorik badago, zuzendariak izendatuko du irakaslea, eta Eskola Kontseiluari emango dio horren berri.

4. Zuzendaria ez dagoenean edo gaixorik dagoenean, Ikasketaburuak bere eskumen guztiak izango ditu.

4. IRAKASKUNTZA KOORDINATZEKO ORGANOAK

"Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoan irakaskuntzako koordinazio-organo hauek egongo dira:

- A) Orientazio Departamentua.
- B) Didaktika Departamentuak: HH eta LH (Zientzia eta Hizkuntza)
- C) Koordinazio Pedagogikoko Batzordea.
- D) Tutoreak.
- E) Taldeko, zikloko eta/edo etapako Irakasle Taldeak.

4.1 ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

4.1.1 Orientazio Departamentuaren osaera

Orientazio Departamentua honako hauek osatuko dute:

- A) Aholkularia
- B) Pedagogia Terapeutikoan adituak diren Irakasleak.
- C) Hizkuntza Errefortzuko irakaslea (HIPI).
- D) Beste espezialista batzuk (logopeda, fisioterapeuta...)

4.1.2 Orientazio Departamentuaren funtzioak

1. Orientazio Departamentuak bere gain hartuko ditu, oro har, indarrean dagoen legeriak agintzen dizkion eginkizunak. Kide bakoitzak sailaren eginkizun komunak partekatzeaz gain, bere gain hartuko ditu ikasturte-hasierako ebazpenaren arabera banaka dagozkionak.

2. Funtzio horiek aldatzen ez diren bitartean, "Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari arreta emateko plan estrategikoa"-n jasotakoak izango dira.
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/100011e_Pub_EJ_Plan_diversidad_e.pdf

4.2. DEPARTAMENTUAK

4.2.1. Departamentuen izaera eta osaera

Didaktika Departamentuak agintzen zaizkien arloen eta ikasgaien berezko irakaskuntzak antolatzeaz eta garatzeaz arduratzen diren organoak dira. Helburua da, arlo edo irakasgai bera ematen duten irasleen arteko kordinazioa bermatzea,edo, ala badagokio antzeko arlo edo ikasgaietako irakasleen artekoa. Talde horien lana eta egitenj duten lana kide guztien erantzunkizuna da.

4.3 KOORDINAZIO PEDAGOGIKORAKO BATZORDEA

4.3.1 Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen osaera

"Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoan Koordinazio Pedagogikorako Batzorde bat egongo da. Batzorde hori, Ikasketa Buruak, zikloko koordinatzaileek eta aholkulariak osatuko dute.

4.3.2 Koordinazio Pedagogikorako Batzordearen eskumenak

1. Irakasleen Klaustroaren Batzorde bat da Koordinazio Pedagogikorako Batzordea. Funtsezko eginkizuna izango da curriculum-proiektuaren prestaketa eta izan ditzakeen aldaketak koordinatzea.

2. Eginkizun hori betetzeko, irakasleen klaustroak gainbegiratuta, honako eskumen hauek izango ditu:

a) Curriculum Proiektuak egiteko eta berrikusteko jarraibide orokorrak ezartzea.

b) Curriculum Proiektuak egiten eta berrikusten direla gainbegiratzea, bai eta horiek idazteko eta aldatzeko ardura hartzea ere, eta ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekiko koherentzia bermatzea.

c) Curriculum Proiektuan jasotako sailen programazio didaktikoak eta Tutoretzako Ekintza Plana lantzeko eta berrikusteko jarraibide orokorrak ezartzea.

d) Klaustroari Curriculum Proiektuak proposatzea, onar ditzan.

e) Curriculum Proiektuak betetzen direla eta ondoren ebaluatzen direla zaintzea.

f) Klaustroari ebaluazio eta kalifikazio saioen plangintza orokorra proposatzea.

g) Irakasleen Klaustroari proposatzea Curriculum Proiektua, Hezkuntza Proiektuaren irakaskuntza alderdiak eta Urteko Programazio orokorra, ikastetxearen eskola-errendimenduaren bilakaera eta irakaskuntza-prozesua ebaluatzeko plana.

h) Ikastetxeko jarduera eta proiektu guztien ebaluazioa sustatzea, gobernu-organoen edo hezkuntza-administrazioaren ekimenez egiten diren ebaluazioetan laguntzea eta, ebaluazio horien ondorioz, beharrezkotzat jotzen bada, hobekuntza-planak bultzatzea.

4.4 TUTOREAK ETA IKASLE TALDEEN IRAKASLEAK

4.4.1 Tutoretza eta Tutoreen izendapena

1. Ikasleen tutoretza eta orientazioa irakaskuntza funtzioaren parte dira.

2. "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoan tutore bat egongo da ikasle talde bakoitzeko.

3. Zuzendariak izendatuko du Tutorea, Ikasketa Buruak proposatuta ikasturte bakoitzean, Hezkuntzako Sailburuordeak ikasturtearen antolaketari buruz emandako ebazpenean jasotako jarraibideen arabera.

4.4.2 Tutoreen funtzioak

Tutoreek beren gain hartuko dituzte ikasturte hasierako ebazpenak esleitutako eginkizunak eta zereginak.

4.4.3 Zikloko Irakasle Taldearen osaera eta araubidea.

1. Zikloko Irakasle Taldea, dagokion zikloko Tutore guztiek osatuko dute. Irakasle espezifikoak eta Orientazio Saileko kideak, modu egonkorrean, banatuko dira ziklo ezberdinetan. Zikloak Ziklo Koordinatzaile batek koordinatuko ditu.

2. Zikloko Irakasle Taldea astean behin bilduko da.

4.4.4 Taldeko Irakasle Taldearen osaera eta araubidea.

1. Orientazio Zerbitzuko eta ikasle taldeari irakasten dioten irakasle guztiek osatuko dute taldeko irakasle-taldea.

2. Taldekide batek eskatzen duenean, bilduko da taldea, baldin eta Ikasketa Buruak deitzen badu, taldeko Tutoreak proposatuta, hala badagokio.

4.4.5 Taldeko Irakasle Taldearen eginkizunak.

Honako hauek izango dira taldeko Irakasle-taldearen eginkizunak:

a) Taldeko ikasleen ebaluazio eta jarraipen orokorra egitea, haien ikaskuntza hobetzeko beharrezko neurriak ezarriz, ebaluazioari buruzko legeria espezifikoak ezarritako baldintzetan.

b) Taldearen bizikidetzeta-giroa hobetzeko beharrezko jarduerak ezartzea.

c) Taldean sortzen diren gatazkak modu koordinatuan tratatzea, eta gatazka horiek konpontzeko neurri egokiak ezartzea.

d) Taldeko ikasleei proposatzen zaizkien irakaskuntza eta ikaskuntza jarduerak koordinatzen saiatzea.

e) Taldeko ikasle bakoitzaren gurasoei edo tutoreei ematen zaien informazioa ezagutzera eta, hala badagokio, informazio hori lantzen parte hartzea.

4.5 PARTAIDETZA ORGANO BEREZIAK

Eskola Kontseiluaren bidez hezkuntza komunitate osoak parte hartzeaz gain, ikasleek eta ikasleen gurasoek ere parte hartu ahal izango dute, bai beren elkartean bidez, bai berariazko organoen bidez.

4.5.1 Ikasleek parte hartzeko berariazko Organoak

Ikasleek ikastetxeko bizitzan parte hartuko dute, "Elkarbizitzarako Behatokiko" ordezkarien bidez. Behatokiak eskola-komunitateko kide guztien arteko bizikidetzeta sustatzeaz gain, egoki iritzitako iradokizunak eta erreklamazioak egin ahal izango ditu.

Horrela bada, ikasturtean zehar egingo diren tutoretza kolektibo eta banakakoetan kritikak, proposamenak ... egingo dituzte.

4.5.2 Ikasleen Guraso-elkarteak.

1. "Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoak aitortu, egoitza soziala eman eta ikastetxearen funtzionamenduan parte hartzeko erraztasunak emango dizkie Ikasleen Guraso-Elkarteei. Elkarte horiek Euskal Autonomia Erkidegoko Ikasleen Guraso Elkarteak arautzen dituen otsailaren 10eko 66/1987 Dekretuan xedatutakoaren arabera eratu ziren.
<https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/p43aBOPVWebWar/VerParalelo.do?cd2009002522>

2. Zuzendariari dagokio legez eraturako Elkarteek etengabe erabiliko dituzten lokalak zehaztea, bai eta, Elkarteetako ordezkariak hala eskatuta, amankomuneko guneak erabiltzeko baimena ematea ere.

3. Ez da inola ere diskriminatuko legez eraturako Elkarerik, hargatik eragotzi gabe ordezkariak handieneko Guraso Elkartearen alde erregelamenduz xedatutakoa, Eskola Kontseiluko ordezkarietako batek zuzenean egindako proposamenari dagokionez.

4. Ikastetxeko Gobernu Organoek ez dute ikasleen aita edo ama bat derrigortu dezakeen ekintzarik edo ez egiterik egingo, ez eta eraturako elkarteetatik edozeinetan izena ematera edo ez inskribatzera, edo horien mantenu ekonomikoan laguntzera ere.

4.5.3 Legez eraturako Elkarten bidez parte hartzea

Ikastetxean sortutako Ikasleen Guraso Elkarteek aukera hauek izango dituzte:

a) Ordezkaritza Organo Gorenari Hezkuntza Proiektua eta urteko programazio orokorra egiteko edo aldatzeko proposamenak aurkeztea.

b) Ordezkaritza Organo Gorenari ikastetxearen martxari buruz egokitzen jotzen dituzten alderdien berri ematea.

c) Hezkuntza komunitateko kide guztiei beren jardueren berri ematea.

d) Ordezkaritza Organo Goretik bertan landutako gaiari buruzko informazioa jasotzea, bai eta kontseilu horren gai-zerrenda ere, egin aurretik, proposamenak egin ahal izateko.

e) Ordezkaritza Organo Gorentzat txostenak egitea, bere ekimenez edo hark eskatuta.

f) Antolakuntza eta Jarduera Araudia (AJA) aldatzeko proposamenak egitea.

g) Jarduera osagarriak egiteko proposamenak egitea.

h) Emaitza akademiko orokorrak eta horiei buruz ikastetxeak egiten duen balorazioa ezagutzea.

i) Hezkuntza Proiektuaren, curriculum-proiektuen eta horien aldaketen ale bat jasotzea.

j) Ikastetxeak hartutako testuliburuei eta material didaktikoei buruzko informazioa jasotzea.

k) Hezkuntza komunitateko kide guztien arteko lankidetzaren sustatzea.

l) Ikastetxeko instalazioak erabiltzea zuzendariak ezarritako baldintzetan.

II. TITULUA. BIZIKIDETZA ARAUAK

1. PRINTZIPIO OROKORRAK

1.1 Bizikidetzaren oinarria

"Etorkizuna Ikastola" ikastetxe publikoak bere gain hartzen du bizikidetzaren oinarri gisa hezkuntza komunitate osoak ikasleen Eskubideak errespetatzea eta babestea, bai eta eskubide horiek arduraz erabiltzea eta ikasleek Betebehar korrelatiboak betetzea ere, titulu honetan ezarritakoaren arabera.

1.2 Bizikidetzaren Plana

Ikastetxeak Bizikidetzaren Plana idatziko du, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak xedatutakoaren arabera. Bertan, lehentasunezko helburu gisa ezarriko da bizikidetzaren gatazkak prebenitzea eta, halakorik gertatuz gero, abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuak ezarritako bide alternatiboen* bidez adostutako ekintzen eta neurrien bidez konpontzea, bitartekaritza-prozedurak erabiliz, beharrezkoa bada.

42 artikulua *Ikastetxeetako zuzendariak ahalegina egingo dute bizikidetzaren arazoak konpontzeko, Dekretu honetako IV. kapituluaren araututako prozedurak erabili gabe, eta, ahal dela, kapitulu honetan adierazten diren bide alternatiboak erabilita. Lehentasunez, zuzendariak ahalegina egingo duten alde hauek adiskidetu daitezten: hezkuntza-komunitateko kideren bati eskubideak urratu dizkio ikaslea eta bere eskubideak urratuak ikusi dituen hezkuntza-komunitateko kidea. Horrez gain, eta, posible bada, sortutako kalte materialak edo moralak konpontzen ahaleginduko dira.

1.3 Eskubideen berehalako babesa

Ikasleen eskubideak dira abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuan jasotakoak. Ikasleen eskubide horiek gauzatzea eragozten duen jokabide bat ikusten duen edo horien aurkako eraso egiten duen edozein irakasle berehala esku hartu beharko du, jokabide horren arduradunari ahoz ohartaraziz eta, beharrezkoa ikustekotan, Zuzendaritzan aurkezteko aginduz.

1.4 Betebeharrak betetzeko bermea

Ikasleen betebeharrak abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuan jasotakoak dira. Ikusten duen irakasleak berehala zuzendu beharko ditu Betebehar horiek ez betetzeak. Nolanahi ere, irakasleak Ikasketen Buruari edo Zuzendariari aurkezteko agindua emango dio, ezbetetze horrek hezkuntza komunitateko beste kide batzuen Eskubideak betetzea eragozten badu edo zuzenean haien aurka egiten badu.

2. IKASLEEN ESKUBIDEAK BETETZEKO BERMEA

2.1 Irakasleek ikasleen Eskubideak babesten laguntzea

"Etorkizuna Ikastola" Ikastetxe Publikoko irakasle guztiek lagunduko dute abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuak ikasleei aitortzen dizkien Eskubideak babesten, Erregelamendu honetan eta Gobernu Organoen jarraibideetan xedatutakoari jarraituz.

2.2 Segurtasunarekin lotura duten Eskubideak zaintzea

1. Tutoreek eta gainerako irakasleek Ikasketaburuari edo Zuzendariari jakinaraziko dizkiote tratu txarren zantzuak, bai eta haurren arrisku edo babesgabetasun zantzuak ere.

2. Irakasle guztien eginkizuna da berdinen arteko balizko tratu txarrak edo jazarpena prebenitzea edo, hala badagokio, lehenbailehen antzematea. Ikusten den edozein zantzu berehala jakinaraziko zaio Zuzendaritza Taldeari, dagozkion protokoloen jarraipena egiteko. Ikastetxea "gune seguru" bihurtzea hezkuntza-komunitate osoaren lehentasuna izango da, eta, horretarako, eskura dituen baliabide guztiak erabiliko dira (administratiboak, pertsonalak, materialak ...).

3. Ikasketa Buruak irakasleak izendatuko ditu, ikasleek okupatzen duten espazio guztia bisualki kontrolatu ahal izateko adina errekreoak zaintzeko. Ikasleek une oro jakin behar dute nortzu diren zaintza horren arduradunak, eta edozein unetan joan ahal izango dute haietara, eta etengabe izan behar dute ikusteko aukera. Zuzendariak debekatu ahal izango du irakasleen zaintza zailtzen duten guneak erabiltzea, haien egoera edo ezaugarriak direla eta.

Patioen zaintza honela antolatuko da:

- Haur Hezkuntza: etapa honetako ikasleek beheko jolastokia beteko dute, eta Haur Hezkuntzako irakasle guztiek zainduko dute, patioen eremu guztietan banatuta. Patioetan dauden ikasleria begi bistan izan behar dute momentu guztietan.
- Lehen Hezkuntza: etapa honetako ikasleek goiko eta beheko patioak beteko dituzte. Hiru irakasle egingo dute zaintza, bat goiko patioan, bigarrena zentralerako patioan eta hirugarrena frontoian. Hiruek komunetarako sarrerak kontrolatuko dituzte.
- Jangela: bazkaldu ondoren eta berriro eskolara sartu arte, jantoki-zerbitzua erabiltzen duten ikasleek goiko eta beheko patioak beteko dituzte. Jangelako irakasle arduradunaren begiradapean, begiraleek egingo dute zaintza. Begirale horiek, halaber, patioetako eremuetan banatuko dira.

2.3 Ondra, intimitatea eta irudi propioa babesteko Eskubidea

Ikastetxeko Gobernu Organoek, Tutoreek eta irakasle guztiek babestu egin beharko dute ikasleek eta hezkuntza komunitateko gainerako kideek ohorerako, intimitaterako eta norberaren irudirako duten Eskubidea. Eskola ordutegian ikasleen aldetik, ez dira inola ere onartuko grabaziorik, argazkirik edo telefono mugikorrik edo horiei lotutako bestelako gailurik erabiltzea eskola-esparruan.

Datuak babesteko indarrean dagoen araudiarekin bat etorriz, eta Ikastetxe honetako ikasle adingabeen datuak kudeatu ahal izateko, familiei honako baimena eskatzen diegu: ikastetxean egiten diren jarduenetan irudiak, bideoak eta/edo audioak hartzeko baimena, ikastetxearen webgunean eta eskola esparruaren barruko karteletan eta iragarki tauletan argitaratzeko eta zabaltzeko.

2.4 Ikasleen hutsegiteak eta ohiko ordutegitik kanpoko sarrerak eta irteerak

Gurasoek edo legezko ordezkariak behar bezala justifikatu beharko dizkiete Tutoreei ikasleen hutsegiteak, horretarako ezarritako edozein bide erabiliz (papera, telefonoa, posta elektronikoa ...). Era berean, ikasle bat eskola-esparrutik irtetzen edo sartzen bada ordutegitik kanpo, gurasoek edo legezko ordezkariak jaso edo itzuli beharko dute, eta, aldi berean, idatziz jaso beharko dute data eta ordua.

Lehen Hezkuntzako hirugarren mailatik aurrera, gurasoek edo legezko ordezkariak baimena eman beharko diete ikasleei ikastetxetik bakarrik irtetzeko irteera orduetan.

2.5 Tabakoa, alkohola edo beste droga batzuk edukitzea edo kontsumitzea.

Inola ere, ez da baimenduko eskola eremuan tabakoa, alkohola edo beste droga batzuk edukitzea edo kontsumitzea.

3. BETEBEHARRAK BETETZEKO BERMEAK

3.1 Printzipio orokorra

1. Ikasleei abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuak ezartzen dizkien Betebeharrak ez betetzea, gutxienez, jokabide desegokia da, eta bizikidetzaren aurkakoa edo bizikidetzari kalte larria egiten dion jokabidea izan daiteke, baldin eta hezkuntza komunitateko gainerako kideen Eskubideak oztopatzen baditu edo haiei zuzenean erasotzen badie.

2. Irakasle guztiek esku hartu behar dute, Betebehar horiek betetzen ez badira, hau da, bizikidetzarekin bat ez datorren jokabidea zuzentzeko, aipatutako Dekretuan eta Erregelamendu honetan xedatutakoaren arabera.

3.2 Zuzendu beharreko jokabideak

Ahalik eta lasterren zuzendu behar dira jokabide desegoki guztiak, bizikidetzaren aurkakoak edo bizikidetzarentzat kalte larriak eragiten dituztenak. Neurri zuzentzaileek zuzendu beharreko jokabidearekin zerikusia izan dezaten ahaleginduko da, zuzendu beharreko jokabidearen nahitaezko ondorio gisa hauteman daitezzen.

3.3 Jokabide desegokiak

1. Zentro honetan, jokabide desegokiak dira Eskubide eta Betebeharrei buruzko 201/2008 Dekretuan agertzen direnak.

2. Ikastetxean jokabide desegokiak zuzenduko ditu, Dekretu horretan aurreikusitakoaren arabera, ikaslea une horretan bere zaintzapean duen irakasleak.

3. Ikasketaburuak ezarriko du jarraitu beharreko prozedura, betiere araudiarekin bat etorritik, kontuan hartuta neurria ahozko ohartarazpen hutsa ez denean Tutoreari jakinarazi beharko zaiola.

3.4 Bizikidetzaren aurkako jokabideak

1. Ikastetxeak bere egiten ditu bizikidetzaren aurkako jokabideak, Eskubide eta Betebeharrei buruzko 201/2008 Dekretuan zerrendatutakoak.

2. Bizikidetzaren aurkako jokabideren bat ikusten duen edozein irakaslek, ahoz ohartaraziko dio jokabide horren ardura duen ikasleari. Beharrezkoa ikustekotan, Ikasketa Buruaren edo Zuzendariaren aurrean agertzeko aginduko dio, eta gertaeren berri emango dio, bai eta berehala zuzentzeko esku hartzearen berri ere, haiek zehaztutako prozeduraren arabera.

3.5 Bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak

1. Bizikidetzarako larriki kaltegarriak diren jokabideak dira Eskubideen eta Betebeharren Dekretuaren laburpenean zerrendatzen direnak.
2. Bizikidetzarako oso kaltegarria den jokabide bat ikusten duen edozein irakaslek ahoz ohartaraziko dio jokabide horren erantzule den ikasleari, eta jokabidearen larritasunaren arabera ikasketaburuaren edo zuzendariaren aurrean agertzeko aginduko dio, eta gertaeren berri emango dio, bai eta berehala zuzentzeko esku-hartzearen berri ere, haiek zehaztutako prozedurari jarraituz.

3.6 Bizikidetzaren aurkako jokabideak eta hari kalte larria eragiten diotenak zuzentzeko prozedura

Bizikidetzaren aurkako jokabideak zuzentzeko eta bizikidetzarako kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzeko, abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuan aurreikusitakoa aplikatuko da, eta gatazka konpontzen saiatuko da beti, Dekretu horren III. kapituluaren aurreikusitako bide alternatiboak erabiliz (42-48).

42 artikulua *Ikastetxeetako zuzendariak ahalegina egingo dute bizikidetzara-azaroak konpontzeko, Dekretu honetako IV. kapituluaren araututako prozedurak erabili gabe, eta, ahal dela, kapitulu honetan adierazten diren bide alternatiboak erabilita. Lehentasunez, zuzendariak ahalegina egingo duten alde hauek adiskidetu daitezke: hezkuntza-komunitateko kideren blati eskubideak urratu dizkio ikaslea eta bere eskubideak urratuak ikusi dituen hezkuntza-komunitateko kidea. Horrez gain, eta, posible bada, sortutako kalte materialak edo moralak konpontzen ahaleginduko dira.

3.7 Ikastetxetik kanpo izandako jokabide edo ekintzen erantzukizuna

Dekretu honetan jasotako jokabide guztiak ere zuzenduko dira Ikastetxetik kanpo gertatzen direnean, betiere Ikastetxeak programatutako jarduera osagarriak edo eskolaz kanpokoak egiten direnean edo jantoki edo garraio zerbitzuak erabiltzen direnean gertatzen badira.

3.8 Izan daitezkeen kalteengatiko erantzukizuna.

Aplika litezkeen neurri zuzentzaileez gain, ikasleen (edo haien legezko tutoreen) erantzukizuna da ikastetxeko instalazioetan, altzarietan edo materialean edo ikaskideen ondasunetan eragindako kaltea konpontzea, nahita eragindakoak direnean.

III. TITULUA. ERRENDIMENDU AKADEMIKOAREN EBALUAZIO OBJEKTIBOA

1. Printzipio orokorrak

Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 16. artikuluan aurreikusitakoa betetzeko eta ikasleek beren errendimendu akademikoaren ebaluazio objektiboa egiteko duten Eskubidea behar bezala bermatzeko, titulu honetan ezarritako berme sistema erabiliko dugu, honako hauetan oinarrituta: publikotasuna, informazio eta gardentasun printzipioak, eta azken kalifikazioak erreklamatzeko aukera bermatuta.

2. Publikotasuna

1. Ikasketa burutzak bermatu beharko du ikasleak eta haien legezko ordezkariak Ikastetxeko Curriculum Proiektura sartuko direla, arlo edo irakasgai bakoitzaren bidez lortu beharreko helburuak, edukiak eta oinarrizko gaitasunak adierazita.

2. Era berean, sail didaktikoen eta irakasle bakoitzak arlo eta ikasgai desberdinak gainditzeko eska daitezkeen gutxieneko edukien, aplikatu beharreko prozedura eta ebaluazio-irizpideen eta berreskuratzeko eta laguntzeko aurreikusitako prozedurak.

3. Ikasketa Burutzak publizitate hori ikasleen gurasoengana edo legezko ordezkariengana iritsiko dela bermatuko du.

3. Ikasleentzako eta gurasoentzako informazioa

1. Ikasketaburuak bermatu behar du komunikabide arin eta egonkorrek daudela irakasleen eta ikasleen gurasoen edo legezko ordezkarien artean, ikasleen jarduerekin lotutako informazio guztia eskura izan dezaten Irakaskuntza eta Ikaskuntza, eta, bereziki, eskolako errendimenduarekin.

2. Tutorearen betebeharrei kalterik egin gabe, irakasle batek ere ezin izango dio uko egin aurreko paragrafoan aipatutako alderdiei buruz eskatzen den informazio guztia ikasleei edo haien legezko ordezkariari banaka emateari. Ikasketa Buruari dagokio irakasle bakoitzak betebehar hori betetzen duela ziurtatzea.

3. Ikasketa Burutzak ziurtatu beharko du gutxienez irakasle tutoreek bilerak egingo dituztela ikasturte bakoitzaren hasieran taldeko ikasleen gurasoekin, betiere gurasoen herenak baino gehiagok hala eskatzen badu. Bilera horietan, goian aipatutako alderdiak jakinaraziko dira.

4. Aurreko paragrafoetan aipatutako prozeduren bidez eman daitekeen informazioa gorabehera, tutoreek idatziz jakinaraziko diete ikasleen gurasoei edo legezko ordezkariari saio horietan adostutako informazioa, ebaluazio-saioetarako Ikastetxeko Curriculum Proiektuan finkatutako gutxieneko maiztasunarekin, eta hartzaileek informazioa benetan jasotzen dutela ziurtatzeko beharrezko neurriak hartuko dituzte.

5. Era berean, zikloaren amaierako eta ikasturtearen amaierako saioen ondoriozko informazioa emango du. Informazioa honako alderdi hauetara zabalduko da, gutxienez:

- Etapako eta arloetako helburu orokorrak zenbateraino bete diren baloratzea.
- Arlo edo irakasgaien edukien asimilazio-mailari buruzko balioespena.
- Ikaskuntzaren kalifikazio partzialak edo balorazioak.
- Hala badagokio, hezkuntza-neurri osagarriak aplikatzea.

Txosten horiek, gainera, mailaz igotzeko edo jarraitzeko hartutako erabakia arrazoitu beharko dute, eta Tutoreak idatziko ditu, Irakasle Taldeak eztabaidatu ondoren, eta kontuan hartuko ditu, hala badagokio, ikasleak programatutako helburuak lortu ez dituen arlo edo irakasgai bakoitzari dagozkion irakasleen proposamenak edo txostenak. Txosten horiek ikastetxean jarraituko dute, eta hurrengo zikloko edo ikasturteko Irakaskuntza eta Ikaskuntza-prozesua bideratuko dute. Irakasleek abiapuntu horretara egokitu beharko dituzte ikasgelako programazioak.

4. Zuzendutako lanak, probak eta ariketak berrikustea

1. Ikasleek eta, hala badagokio, gurasoek eta legezko ordezkariak beren errendimenduaren ebaluazioan eragina izango duten lan, proba, azterketa eta ariketa guztietarako sarbidea izango dute, eta, aldez aurretik eskatuz gero, horien kopia bat lortzeko eskubidea izango dute, zuzendu eta kalifikatu direnak.

2. Ikasketa Buruak esarri duen moduan, familiek idatziz edo ahoz eskatu dezakete frogak eta lanen kopiak, eta ikasketa buruak dogokion irakasleari eskatuko dio, eta familiei elaraziko die lan horren kopiak.

3. Zuzenketa ezin da kalifikazio kualitatibo edo kuantitatibo bat adieraztera mugatu; aitzitik, egindako hutsegiteak edo akatsak adierazi behar dira, edo kalifikazioaren azalpen arrazoitua eman.

5. Ariketa zehatzei jarritako kalifikazioen aurrean erreklamazioak egitea

Ikasleek edo haien legezko ordezkariak alegazioak aurkeztu ahal izango dituzte ahoz, eta egindako lanak edo probak berrikusteko eskatu, haien kalifikazioa jaso eta bi eskola-eguneko epean. Alegazioak edo eskaerak irakasle bakoitzaren aurrean egingo dira, eta hark berak ebatziko ditu, egoki iritziz gero, didaktika-sailaren aholkularitzarekin. Horretarako, kontuan hartuko du kasu guztietan, Curriculum Ofizialaz eta Ikastetxeko Curriculum Proiektuaz gain, sail didaktikoen programazioak, ikasgelako programazioak eta publiko egindako kalifikazio irizpideak lotesleak direla.

6. Ebaluazio partzialen aurrean erreklamazioak egitea

Ikasleek ahoz eskatu ahal izango dituzte ebaluazio aldi bakoitzari dagozkion kalifikazioak irakaslearen aurrean, zuzenean edo irakasle tutorearen esku hartzearen bidez. Dagozkion irakasleak ere ahoz erantzun beharko die erreklamazio guztiei.

7. Kalifikazioak justifikatzen dituzten agiriak gordetzea

1. Probak, lanak eta ariketak ikasturteko edozein unetan egin ahal izateko, irakasleek ikastetxean gorde beharko dituzte eskola-aldi osoan, eta, gutxienez, erreklamazioak aurkezteko epea amaitu eta hiru hilabete igaro arte, ikasturteko azken ebaluazioa egin ondoren.
2. Epe hori igarotakoan, ikasleak suntsitu edo ikasleei entregatu ahal izango zaizkie, erreklamaziorik egin ez bada, eta erreklamazio horiek ebazteko orduan kontuan hartu beharko lirateke.
3. Nolanahi ere, erreklamazio bat ebazteko kontuan hartu behar diren ariketak edo dokumentuak gorde egin beharko dira, horiei buruzko administrazio-ebazpen bat edo akzio judizial bat posible den bitartean.
4. Amaierako kalifikazioa argitaratu aurretik, irakasleek emaitzak komentatuko dituzte ikasleekin eta orientabideak emango dizkiete, behar beza aurrera egin dezaten. Saio horretan, irakaslearen iritziz merezi duen kalifikazioa ikasle bakoitzari jakinarazi ondoren, bere adostasun- edo desadostasun-adierazpenak jasoko ditu, eta bere irizpidearen arabera, aurreikusitako kalifikazioa berretsi edo berrikusiko du.

8. Ebaluazio-saioak

Nahitazkoak dira irakasle-talderarentzat; horietan, talderaren tutoreak koordinatuta eta, dagokionean, orientatzaileak lagunduta, irakasle-taldeak elkarrekin hausnartu eta dokumentuetan adierazi behar ditu bilera bakoitzaren egunera arteko ebaluazioa ardueren emaitzak.

Ebaluazioa baliozkoa izan dadin, gutxienez honako baldintza hauek bete behar dira:

- Irakasle-taldeko kide guztiek egon behar dute.

- Nahitaezkoa dute parte hartzea, gainera. Irakasleek tutoreen egoera orrietan adieraztea arlo bakoitzeko notak eta estatistikak, ebaluazio-bilera egin baino 24 ordu lehenago gutxienez, baita ikasketa-buruzagitzak eskatzen duen beste edozein datu ere.

9. Bilkuraren akta

Ebaluazio akta bat egin behar da ebaluazio-bilera bakoitzeko, eta aktak gai hauek adierazi behar ditu, gutxienez:

- Parte hartu duten irakasleen zerrenda eta haien sinadurak.
- Parte hartu ez duten irakasleen zerrenda. Berariaz adierazi behar da bilerara ez joateko baimenik zuten ala ez.
- Arlo bakoitzean lortutako emaitzen eta izan diren arazoan analisiak.
- Taldearen egoera orokorraren analisiak, errendimendu akademikoaren, jarreraren eta arazoan arabera, eta, beharrezkoa izango balitz, hezkuntza-neurriak hartzea egoera berriz bideratzeko.
- Banakako arazoan analisiak eta hezkuntza indartzeko neurri edo jarduerak hartzea.

10. Familiekiko bileren egutegia eta antolaketa

Irakasleak eta gurasoak bat datozen organoen bileretan ez ezik, bilera egonkor hauek ere zehazten dira:

1. Bilera orokorra (ikasturtearen hasiera): Tutoreak, inplikaturako irakasleekin batera, dagokion taldeko guraso edo legezko ordezkariekin bilduko dira. Bilera honetan, araudiari, metodologiari, ebaluazio-irizpideei eta abarri buruzko informazio guztia emango da. Era berean, sor daitezkeen zalantza edo galdera guztiei erantzun zuzena emango zaie.

2. Ebaluazio aldietan (abendua, Aste Santua, ekaina), gurasoei edo legezko ordezkarietara txoastena elaraziko zaie. Irakasleek lehenengo eta hirugarren ebaluaketetan guraso edo legezko ordezkariekin elkarrizketa bat egingo dute.

3. Ikasturtean zehar, beharrezkotzat jotzen den guztietan eta aldeetako edozeinek alde aurretik eskatuta, ostiralean, 13:00etatik 14:00etara, gurasoek edo legezko ordezkariak irakasleekin bilerak egiteko aukera izango dute.

4. Ikastetxeko irakaskuntza koordinatzeko organoren batek uste badu gurasoekin edo legezko ordezkariekin bildu behar dela, bilerak antolatuko ditu.

IKASTETXEKO ESTAMENTUEN EGINKIZUNAK:

Euskal Eskola publikoaren legearen arabera.

31. artikulua (EEPL): Ordezkaritza-organo gorenaren eskumenak

a) Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua, Antolakuntza eta Iharduera Araudia eta kudeaketa-proiektua onartzea, bete daitezen begiratzea eta 28.3 atalak agintzen duenaren arabera ebaluazioa egitea.

b) Ikastetxearen urteko plana onartzea, 35.2.a) atalean erabakitakoaren kaltetan gabe.

c) Prestakuntza-ihardueren, eskolaz kanpokoan eta osagarritzakoan egitaraua eta urteko kudeaketa-egitaraua onartzea, horien jarraipena eta aldizkako ebaluazioa bere gain hartuz.

d) Ikastetxearen Urteko Txostena onartzea.

e) Ikastetxeko Zuzendaria hautatzeko prozesuan parte hartzea. Kideen bi hereneko gehiengoz onartuta, Zuzendariaren izendapena ezeztatzea proposatzea, karguari datxezkion funtzioen ez-betetze larririk balitz.

f) Ikasleen onarpena erabakitzea, indarrean dagoen araubidean agindutakoari bete-betean lotuz.

g) Ikastetxeetan bizikidetzaren arloko neurri zuzentzaileak ezagutzea eta berrikustea, ikasleen eskubideak eta betebeharrak arautzen dituzten arauekin bat etorritik.

h) Beste ikastetxe batzuekin lankidetzaren harremanak izatea kultura eta hezkuntzako helburuez.

i) Eskolako instalazioen eta ekipoen berrikuntza sustatzea, bai eta horien kontserbazioa zaintzea ere.

J) Ikastetxearen jardura orokorra gainbegiratzea, administrazio- eta irakaskuntza-alderdiei dagokienez.

K) Lege honek, beste arau batzuek edo ikastetxearen Antolakuntza eta Jardura Araudiak emandako beste edozein eskumen.

34. artikulua (EEPL): Zuzendariari dagokio:

Zuzendariari dagokio:

- a) Ikastetxearen ordezkari ofiziala izatea.
- b) Zentroaren funtzionamendua zuzentzea eta koordinatzea; ikastetxeko kide anitzeko organoen bilerak eta ekitaldi akademikoak deitzea eta horien buru izatea.
- c) Gastuak baimentzea, ikastetxearen urteko kudeaketa-programaren arabera, eta ordainketak agintzea.
- d) Lege honen 63. artikuluan aipatzen diren obra, zerbitzu eta horniduren kontratazioak egitea.
- e) Ziurtagiri eta agiri ofizialei oniritzia ematea.
- f) Arauak, xedapenak, proiektuak eta jarduketa-programak betearaztea, bai eta ikastetxearen jarduerari eragiten dioten akordioak ere.
- g) Ordezkaritza Organo Gorenari zuzendaritza-karguen izendapena proposatzea.
- h) Ikastetxeari atxikitako langile guztien buru izatea.
- i) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko organoek eskuordetzen dituzten gainerako eskumenak; beste arau batzuen bidez esleitzen zaizkionak eta ikastetxearen antolamendu- eta funtzionamendu-araudian esleitzen zaizkionak.

35.2. artikulua (EEPL): Irakasle Klaustroaren egitekoak

Ikastetxearen ikasketa proiektua eta irakaskuntza ihardunen egitaraua egin eta onartzea, Ordezkaritza Organo Gorenak irizpena eman ondoren; Organo horrek erabakiko du Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan jasotako arteztarauen egokitasunaz.

- a) Irakaskuntza ihardueren egitarauaren betetze-mailaren berri ematea Ordezkaritza Organo Gorenari, urteko txostena egin dezan.
- b) Ikasleak ebaluatu eta berreskuratzeko lanari buruzko irizpideak ezarri eta koordinatzea.
- c) Ikaslegoaren bideratze eginkizunak eta tutoretza planifikatzea eta zuzentzea.
- d) Ikastetxean garatu behar diren pedagogiazko saioetarako edo ikerketarako ekinbideak sustatzea.
- e) Ikastetxearen Iharduera Arauak onartzea.
- f) Irakaslegoaren prestakuntzari dagozkionetan prestakuntza ihardueren, eskolaz kanpokoan eta osagarritzkoen egitarauari buruzko txostena egitea, 36.3 atalean erabaki bezala egina, eta ordezkaritza-organo gorenak onartu baino lehen.
- g) Irakasleen prestakuntzari buruzko prestakuntza-jardueren, eskolaz kanpoko jardueren eta jardura osagarrien programari buruzko txostenak egitea, 36.3 artikuluan xedatutakoaren arabera eta Ordezkaritza Organo Gorenak onartu aurretik.

36.2. artikulua (EEPL): Zuzendaritza-taldearen egitekoak:

- a) Ikastetxearen Zuzendaritza eta koordinaziorako irizpideak erabakitzeko eta iharduerari begira garrantzi handiagoko erabakiak hartzeko orduan zuzendariari laguntzea.
- b) Kudeaketa-proiektua, prestakuntza-ihardueren, eskolaz kanpokoan eta osagarritzkoen egitaraua eta urteko kudeaketa-egitaraua gauzatzea, Ordezkaritza Organo Gorenak onar ditzan.
- c) Aurreko puntuan adierazitako programen burutzapena zaintzea eta koordinatzea, eta horien betetze-mailaren berri ematea ordezkaritza-organo gorenari urteko txostena onar dezan.
- d) Urteko Txostenaren zirriborroa egitea, Ordezkaritza Organo Gorenak eztabaida dezan.
- e) Ordezkaritza Organo Gorenari euskal eskola publikoko beste zenbait ikastetxerekin lankidetzan harremanak izateko proposamena egitea eta, halaber, kultura eta hezkuntza xedez,

erakundeekin ituneak izenpetzeko proposamenak egitea, organo horrek, egoki baderitzo, hezkuntza administrazioari aurkez diezazkion.

f) Irakasle taldeak antolatzea eta irakasleak beren ihardueretara atxikitzeko irizpideak erabakitzea ikasturte bakoitzaren hasieran.

38. artikulua. 1 LPEV Gurasoen batzarra eta ikasleen parte-hartzea.

Gurasoen batzarra gurasoek ikastetxearen kudeaketan parte hartzeko duten berariazko organoa da. Ikasleen guraso edo tutore guztiek osatuko dute.

Hauek dira gurasoen batzarraren eginkizunak:

a) Egoki irizitako proposamenak egitea ikastetxeko gainerako organoei, haien eskumeneko gaiei buruz, irakaskuntza-jardueren programa, prestakuntza-jardueren programa, eskolaz kanpoko jardueren eta jarduera osagarrien programa eta urteko kudeaketa-programa gauzatzeari buruzko balorazioa barne.

b) Zuzendaritza-taldearekin eta klaustroarekin harremanak izatea, ikastetxeko hezkuntza-proiektuaren garapenean ahalik eta lankidetzat handiena lortzeko.

c) Gurasoen ekimena bultzatzea, ikastetxeko bizitzan aktiboki parte har dezaten.

d) Beren bilkuretan, kide anitzeko organoetan gurasoen ordezkariari eskatzea egindako kudeaketaren berri emateko.

e) Funtzionamendu-arauak onartzea.

41. artikulua (EEPL): Ikasketa Burua

Ikasketa Burua da ikasketa proiektua eta irakaskuntza ihardueren egitaraua koordinatu eta gauzatzeko zuzendaritza arduraren organoa. Ikastetxeko Zuzendaritza Taldeak onartutako irizpideekin bat etorri ondorengo egitekoak ditu:

a) Irakaskuntzako jarduerak koordinatzea.

b) Eskolako ordutegiak egitea eta betetzen direla zaintzea.

c) Irakasle bakoitzari ikastetxeko gela bat edo gehiago izendatzea, 36.2.f atalean araututakoari jarraiki.

d) Arauek eta ikastetxearen Antolakuntza eta Jarduera Araudiak aitortu diezazkieten gainerako egitekoak.

42. artikulua (EEPL): Idazkariaren egitekoak

a) Ordezkaritza Organo Gorenaren, ikastetxeko Zuzendaritza Taldearen eta Irakasle-klaustroaren bilkuretako gai zerrendan sartu beharreko gaiak prestatzea, Organo horietako Lehendakariak ezarritakoaren arabera, eta Organo horien bilkuretako akta egitea.

b) Aktak, espedienteak eta ikastetxearen beraren agiriak zaintzea, eta bertako organoen eskueran izatea. Ikastetxeko irakas baliabideak zaintzea.

c) Zuzendariaren oneritziak, ikastetxearen egintza, erabaki, hitzarmen, aurrekin, liburu eta agiri guztiak egiaztatzea.

d) Arauek eta Ikastetxearen Antolakuntza eta Iharduera Araudiak aitor diezazkioten gainerako egitekoak.

Tutoreen zereginak

Tutore bakoitzak bere talde didaktikoko ikasleak orientatu behar ditu, eta talde berean eskolak ematen dituzten irakasleak koordinatu; era berean, komunikazio erraza lortu behar du familiarekin eta/edo legezko tutoreekin, bi aldeei dagokien hezkuntzazko ardura partekatze aldera. Ondokoak dagozkie:

a) Tutoretza Plana prestatzea eta garatzea, aholkulariaren eta Zikloaren Koordinatzailearen laguntzarekin.

b) Ikasleen gaitasunak eta interesak ezagutzea, orientabide eraginkorragoa eman ahal izateko ikaskuntza prozesuan eta erabaki pertsonalak eta akademikoak hartzerakoan.

c) Ikasleen Talde Tutoretza egitea, tutoretza programan zehaztutako orientazio-ekintzak barnean hartuta, baita banakako tutoretza ere.

d) Xede nagusizat ikastetxeak elkarbizitzarako esparru seguru bihurtzea helburutzat duen Bizikasi ekimena 2017-18 ikasturtean abiaraziko da. Ekimen horretan zehaztutako proposamen didaktikoak, bada, tutoretza-saioetan garatuko dira.

e) Eskola jazarpenaren kasuetan, irakasle Tutoreak ikastetxeko talde dinamizatzailean parte hartuko du hura ebazteko.

f) Ikasleak beren taldean eta eskola bizitzan integratzen laguntzea eta parte-hartze jokabideak sustatzea.

g) Zikloa igaro baina aurreko zikloko gaitasunak erabat lortu gabe geratu diren ikasleentzako jarduketa plan zehatza prestatzea. Baita ziklo berean beste urtebete eman behar duten ikasleentzat ere.

h) Taldeko irakasleen hezkuntza ekintza koordinatzea, irakasleen bilerak antolatu eta zuzentzea, baita taldeko ebaluazio bilerak ere.

i) Ikasleen etengabeko ebaluazio prozesua koordinatzea, eta irakasleekin batera, ikasle bakoitzaren ebaluazioz eta sustapenerako erabakiak hartzea, gai horri buruz indarrean dagoen araudiak eta IIPak xedatutakoaren arabera.

j) Laguntza irakasleekin batera, eta beharrezkoa bada, aholkulariarekin batera, hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleentzako curriculumaren egokitzapenak egin eta esku hartzeak koordinatzea.

k) Familiei eta/edo legezko tutoreei ikasleen ikas prozesuei buruzko informazioa aldizka ematea eta haien kolaborazioa eskatzea.

l) Etapa amaituta (edo aparteko egoerak ahal eskatzen duenean, ziklo edo etapaz igo ezean adibidez) banakako eskola-orientazio txostena egingo da.

m) Bere ardurapean dituen ikasleen ikasketa dokumentazioa behar bezala bete dela bermatzea.

a. Ikasleen hutsegiteen berri ematea familiei.

b. Ikastetxeko Tutoretza Ekintzarako Planean zehazten diren beste lanak. Hezkidetzarako eta hezkuntza sisteman genero indarkeria prebenitzeko gida planari jarraikiz, tutoretza ekintza planetan berdintasuna eta genero indarkeriaren prebentzioa lantzeko proposamenak gehitzea da funtzio haietako bat.

n) Irakasle aholkulariekin eta arreta goiztiarra eskaintzen duten (edo baloratzeko prozesuan dauden) gizarte eta osasun arloko eragileekin batera koordinatuko da Haur Hezkuntzan

Ziklo Koordinatzaileen funtzioak

Etapa edo Zikloko irakasleen bilerak antolatu, deitu eta zuzentzea. Bilera horien akta jaso egingo da.

- a) Etapako Curriculum Proiektuaren osaketa eta/edo berrikusketa dinamizatzea eta irakasleek gaihorriburuz egindako proposamenak helaraztea.
- b) Ikastetxeko Pedagogia Koordinazio Batzordean parte hartzea.
- b) Zikloko ikasleen tutoretza funtzioakkoordinatzea.
- c) Zikloko Irakaskuntza Curriculum Proiektuaren arabera koordinatzea.
- d) Jarduera osagarriak koordinatzea.
- e) Bere eskumenen barne, Ikasketa Buruzagitzak agindutako beste lanak egitea, bereziki hezkuntza errefortzua, curriculumak egokitzea eta jarduera osagarriak antolatzea.
- f) Erabakiak dagokion aktan erregistratzea.
- g) Arloko ikasketaburuak agintzen dizkion beste eginkizun batzuk. Bere eskumenekoak, batez ere hezkuntza indartzeari buruzkoak, egokitzapenak. Curriculumak eta jarduera osagarriak

IKASLEEN ESKUBIDEAK ETA BETEBEHARRAK

201/2008 Dekretua: Ikasleen eskubideak

1. Hezkuntza integrala izateko eskubidea
2. Ikasle adingabeen eskubidea arreta berehala jasotzeko.
3. Ikastetxeak babesteko ikasle adingabeek duten eskubidea.
4. Errendimendu akademikoaren balioespen objektiboa izateko eskubidea.
5. Eskola eta lanbide orientaziorako eskubidea.
6. Osotasun, nortasun eta duintasun pertsonaleko eskubidea.
7. Kontzientzia askatasunerako eskubidea.

8. Ikastetxeetan biltzeko eskubidea.
9. Adierazpen askatasunerako eskubidea ikastetxeetan.
10. Ikasleek elkartzeko duten eskubidea.
11. Parte hartzeko eskubidea.
12. Informazioa erabiltzeko eskubidea.
13. Aukera berdintasunerako eskubidea.
14. Gizarte babeserako eskubidea
15. Ikastetxean ikasleen eskubideak errespetatzen direla bermatzea

201/2008 Dekretua: Ikasleen betebeharrak

1. Ikasteko betebeharra
2. Prestakuntza jardueretan parte hartzeko betebeharra
3. Bertaratzeko betebeharra.
4. Bizikidetzaz errazteko betebeharra.
5. Norberaren kontzientzia askatasuna errespetatzeko betebeharra.
6. Eskolako arauak errespetatzeko betebeharra.
7. Instalazioak errespetatzeko betebeharra.

201/2008 Dekretuaren 30. artikulua: Jokabide desegokiak

- a) Justifikatu gabeko puntualtasun hutsegiteak.
- b) Justifikatu gabeko bertaratze hutsegiteak.
- c) Ikastetxeko instalazioei, ikastetxeko materialari edo hezkuntza komunitateko gainerako kideen gauzei narriadurak eragitea, zabarkeriagatik gertatzen denean.

d) Irakasleek edo agintari akademikoek agindutakoa ez betetzea, betiere ikasleak haiek mespretxatzen eta iraintzen ez baditu edo diziplina nahita hausten ez badu; baita ikastetxeko gainerako langileek beren jardunean emandako aginduei jaramonik ez egitea ere

e) Hezkuntza Komunitateko kideen aurkako adeitasunik ezako jarrera, keinu edo hitzak. EHAA 2008ko abenduak 16, asteartea N.º 240 ZK. BOPV martes 16 de diciembre de 2008 30953

f) Ikastetxeko Gobernu Organoak bere eskumenen eremuan debekatutako ekipoa, materialak, jantziak edo aparatuak ikastetxera eramatea.

g) Ikastetxeko ekipamendua (elektronikoa, mekanikoa, telefonikoa, informatikoa edo zeinahi motatakoa) baimenik gabe edo baimendutakoak ez diren helburuetarako erabiltzea.

h) Ikastetxeko langileei gezurra esatea edo informazio faltsua ematea, betiere horrek hezkuntza komunitateko inori kalterik eragiten ez badio.

i) Kalifikaziorako baliatuko diren azterketa, proba edo ariketetan kopiatzea edo besteei norberarena kopiatzen erraztea, edo azterketa, proba edo ariketa horietan baimenduta ez dauden material edo aparatuak erabiltzea.

j) Hartarako baimenik ez dutenei ikastetxean sartzeko aukera erraztea edo haiekin sartzea, ikastetxeko Bizikidetzaren arauen edo Gobernu Organoen jarraibideen aurka.

k) Ikaskideen gauzak nahita erabiltzea, haien borondatearen aurka.

l) Norberaren betebeharren beste edozein ez betetze, beti ere hezkuntza komunitatek gainerako kideei beren eskubideak baliatzea galarazten, oztopatzen edo eragozten ez badie, eta jokabide hori ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabide gisa edo bizikidetzaren horri kalte larria eragiten dion jokabide gisa sailkatuta ez badago.

201/2008 Dekretuaren 31. artikulua: Ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabideak.

a) Ikastetxeetako lagun bakarreko Aginte Organoen edo irakasleen aginduak eta ikastetxeko gainerako langileek beren eginkizunen jardunean emandako aginduak ez betetzea, betiere horrekin batera diziplinarik eza agertzen bada edota irainak, mespretxuak, desafioak edo mehatxuak egiten badira.

b) Ikaskideen edo hezkuntza komunitateko gainerako kideen aurkako mehatxuak edo irainak, betiere jokabide horiek ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabide gisa sailkatuta ez badaude, baita honako hauek ere: hezkuntza komunitateko gainerako kideen

aurkako keinuak edo jarrerak, ezbairik gabe erasotzeko saiakeratzat edo mehatxutzat har daitezkeenak.

c) Azterketa ereduak lapurtzea edo erantzunak kopiatzea, eta horiek guztiak hedatzea, saltzea edo erostea.

d) Noten buletinetan edo gurasoentzako nahiz legezko ordezkarietzako beste edozein dokumentutan edo jakinarazpenetan aldaketak egitea eta, ikasle adingabeei dagokienez, dagokien hartzaileei ez ematea edo erantzunak aldatzea.

e) Kalteak eragitea bidegabeko erabileragatik ikastetxeko lokalei, altzariei, materialari edo dokumentuei, edo hezkuntza komunitateko gainerako kideen gauzei, jokabide hori ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dion jokabidea ez bada.

f) Ikastetxeko Ordezkaritza Organo Gorenak edo Eskola Kontseiluak hartutako baliozko erabakiak nahita ez betetzea.

g) Besteek ohorerako, intimitaterako eta irudi propiorako duten eskubidea ez errespetatzea, haiek, edo, hala badagokio, haien gurasoek edo legezko ordezkariak, baimena eman gabe grabazio baliabideak erabiliz.

h) Beste edonori bere eskubidea baliatzeko aukera galaraztea, indarkeria erabili gabe, eta beste edonor bere borondatearen aurka zerbait egitera behartzea, betiere indarkeriarik erabili gabe.

i) Ordena nahasten duten portaerak autobusean edo eskolako jangelan, bai bakarka bai taldean, eta betiere bizikidetzan kalte larria eragiten ez badute.

j) Hezkuntza komunitateko edozein kiderengan lesio fisikoak eragin ditzaketen objektuak zuhurtziaz gabe erabiltzea.

k) Ikastetxeko langileei gezurra esatea, informazio faltsua ematea edo norberaren nortasuna ezkutatzea, horren ondorioz hezkuntza komunitateko beste kide batzuei kalte egiten bazaie.

l) Diskriminazioa dakarren edozein egintza edo jokabide, diskriminazio horren arrazoia edozein izanik ere: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial. Betiere bizikidetzan kalte larria eragiten duen jokabidetzat hartzen ez bada.

m) Aurreko artikuluan adierazitako jokabide desegokiren bat gehienez ere hiru aldiz egitea hiruhileko akademiko berean, betiere aurreko biak zuzendu badira, eta, ikasle adingabeei dagokienez, gurasoei edo legezko ordezkarietara jakinarazi bazaizkie.

n) Cualquier otra conducta que constituya incumplimiento de los deberes de los alumnos y alumnas siempre que interfiera de alguna manera en el ejercicio de los derechos o en el cumplimiento de los deberes de los demás miembros de la comunidad educativa y no esté señalada en el artículo siguiente como conducta que perjudique gravemente la convivencia en el centro docente.

21/208 Dekretuaren 32. artikulua.– Ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak.

1.– Hona hemen bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideen zerrenda:

a) Ikastetxeetako Gobernu Organoekiko edo beren eskumenak betetzen diharduten irakasleekiko diziplinarik gabeko egintza edo obediencia-ukatze esplizitu guztiak, ezarritako neurri zuzentzaileak betetzeari uko egitea barne, baita hezkuntza-komunitateko kideen aurkako adierazpen biziki laidogarri edo iraingarriak ere, laido edo irain horiek edozein modutan adierazita ere: ahoz, idazki bidez, edo baliabide informatikoak edo ikus-entzunezkoak erabiliz.

b) Diskriminazioa dakarten edo adierazten duten irainak erabiltzea, diskriminazio horren arrazoia edozein izanik ere: jaiotza, adina, arraza, sexua, egoera zibila, orientazio sexuala, gaitasun fisikoa edo psikikoa, osasun-egoera, hizkuntza, kultura, erlijioa, sinesmena, ideologia, edo beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal, ekonomiko edo sozial.

c) Jazarpen sexista, Emakumeen eta Gizonen arteko Berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legeari jarraiki halakotzat hartuta: nahi ez duen pertsona batekin eta pertsona horren sexua dela-eta, hitzez, hitzik gabe edo fisikoki edozein jokabide izatea, eta horren helburua edo ondorioa pertsona horren duintasunari erasotzea edo kikilduta, etsai, makurrarazita, irainduta edo laidoztatua sentiarazteko giroa sortzea bada.

d) Hezkuntza-komunitateko edozein kideren aurkako eraso fisiko edo psikologikoa.

e) Ikastetxeko hezkuntza-komunitateko kideak beren osasunerako eta osotasun pertsonalerako oso kaltegarriak diren jokoak egitera bultzatzea, hala nola tabakoa, alkohola eta drogak kontsumitzera bultzatzea.

f) Bizikidetzaren aurkako jokabide guztiak, taldean egiten direnean edo haien berri nahita zabaltzen denean, ahoz, idazki bidez, ikus-entzunezko baliabideen edo baliabide informatikoen bidez; baita berdinen arteko tratu txarreko egoeretan parte hartzen dutenean ere.

g) Liskar edo jokabide erasokorrak eragitea edo jokabide horietan parte hartzea, betiere lesioak eragiteko arrisku larria sortzen bada.

h) Nahita kalteak eragitea ikastetxearen instalazioetan edo ondasunetan, ikastetxeko langileei, beste ikasle batzuei edo beste pertsona batzuei, bai bakarka bai taldean.

i) Ordena nahasten duten jokabideak autobusean edo eskolako jangelan, betiere hezkuntza-komunitateko edozein kiderentzako egoera arriskutsuak sortzen badituzte.

j) Grabazio-baliabideak erabiliz, besteek ohorerako, intimitaterako eta irudi propiorako duten eskubidea ez errespetatzea, aldez aurretik haiek, edo, hala badagokio, haien gurasoek edo legezko ordezkariak, horrelakorik nahi ez dutela esanbidez adierazi badute.

k) Ikastetxeko jarduneko egintzetan beste edonoren izena erabilia aritzea.

l) Euskarri idatzian edo informatikoan dagoen eskolako dokumenturen bat edo erregistroren bat kaltetzea, truketzea edo aldatzea, baita dokumentu akademikoak ezkutetzea edo baimenik gabe ateratzea ere.

m) Delitua edo zigor-arloko hutsegitea den edozein egintza, nahita egin bada.

n) Ikasturte berean gehienez ere hiru aldiz egitea aurreko artikuluan adierazitako bizikidetzaren aurkako edozein jokabide, artikuluko horren 1.m) idatz-zatian bildutakoa izan ezik, betiere aurreko biak zuzendu badira eta, hala badagokio, gurasoei edo legezko ordezkariari jakinarazi bazaizkie.

ñ) Norberaren betebeharrak ez betetzea dakarren edozein jokabide, betiere jokabide hori hezkuntza-komunitateko gainerako kideen edo beste edonoren eskubideen aurkakoa bada zuzen-zuzenean; hain zuzen ere, honako eskubide hauen aurkakoa bada: osasunerako, osotasun fisikorako, adierazpen-askatasunerako, parte hartzeko, biltzeko, diskriminaziorik ez jasateko, ohorerako, intimitaterako eta norberaren irudirako eskubidea.

201/2008 dekrtuaren 33. artikulua: IKASTETXETIK KANPO EGINDAKO JOKABIDEEN EDO EKINTZEN ERANTZUKIZUNA.

Aurreko artikuluetan jasotako jokabideak zuzendu egingo dira, baita eskola-esparrutik edo eskola-ordutegitik kanpo gertatu badira ere, baldin eta ikastetxeak programatutako jarduera osagarriak edo eskolaz kanpoko jarduerak egiten diren bitartean gertatzen badira, jantokiko edo garraioko zerbitzuak erabiltzen direnean edo eskola-jarduerarekin kausa-ondorio erlaziorik bat dagoela egiaztatzen denean.

201/2008 dekretua 34. artikulua.– Jokabide desegokien zuzenketa.

Honako neurri hauetako baten edo gehiagoren bidez zuzenduko dituzte jokabide desegokiak:

- a) Izandako jokabide desegokiari eta haren ondorioei buruzko hausnarketa.
- b) Kaltetuak izan diren pertsonen aurrean jokabidea desegokia izan dela onartzea.
- c) Jokabide-eredu egokiak ikasteko eta barneratzeko jarduerak egitea
- d) Jokabide desegokiaren nolakotasunarekin zerikusia duen zereginen bat egitea.
- e) Zuzendariaren, ikasketaburuaren edota une horretantxe ikastetxearen ardura duen zuzendaritza taldeko kideren baten aurrean agertzeko agindua

201/2008 Dekretuaren 35. artikulua: Ikastetxeko bizikidetzaren aurkako jokabideen zuzenketa.

1.– Bizikidetzaren aurkako jokabideak zuzentzeko, Zuzendariak aurreko artikuluan zerrendatutako neurriak edo honako neurri hauetako bat edo gehiago aplikatu ahalko ditu:

- a) Bizikidetzaren aurkako jokabideari eta haren ondorioei buruzko hausnarketa eta jokabidea bideratzeko orientazioak.
- b) Ohartarazpen idatzia.
- c) Ohartarazpena, ikasle adingabeen kasuan, gurasoak edo legezko ordezkariak bertan direla.
- d) Ikaslea taldez edo gelaz aldatzea, aldi baterako edo behin betiko.
- e) Lan hezigarriak edo eragindako kalte materialak konpontzeko lagungarriak diren zereginak egitea, edo hala badagokio, ikastetxeko jarduerak hobetzeko eta garatzeko lagungarriak direnak, betiere hiru hilabetez gehienez ere.
- f) Ikasgai bateko edo bat baino gehiagoko eskoletara nahiz ikastetxera joateko eskubidea etetea, ikasle adingabeen gurasoekin edo legezko ordezkoekin elkarrizketa izan arte. Neurri horrek ezin izango du hiru egun baino gehiago iraun.

g) Eskolaz kanpoko jardueretan parte hartzeko eskubidea etetea, gehienez ere zuzendutako jokabidea egin den hiruhilekoa amaitu arte; edo, jokabide hori hiruhileko akademikoaren azken hilabetean gertatu bada, hurrengo hiruhilekoa amaitu arte.

h) Eskolaz kanpo egin behar diren jarduera osagarrietan parte hartzeko eskubidea etetea, gehienez ere zuzendutako jokabidea egin den hiruhilekoa amaitu arte; edo, jokabide hori hiruhileko akademikoaren azken hilabetean gertatu bada, hurrengo hiruhilekoa amaitu arte. Nolanahi ere, eskola-ordutegiaren barnean, ikasleari arreta eman beharko zaio ikastetxean.

i) Jangela zerbitzua edo garraio zerbitzua erabiltzeko eskubidea etetea, gehienez ere zuzendu beharreko jokabidea egin den hiruhilekoa amaitu arte, edo, jokabide hori hiruhileko akademikoaren azken hilabetean gertatu bada, hurrengo hiruhilekoa amaitu arte, betiere bizikidetzaren aurkako jokabidea zerbitzu horiek erabiltzen ari zenean egin badu ikasleak.

2.– 1.g), 1.h) eta 1.i) idatz-zatietan adierazitako neurriak erabili ahal izan dira, soilik 1.a) eta 1.f) idatz-zatietan adierazitako neurrietatik bi gutxienez aplikatu ondoren bizikidetzan kalte larriak eragiten dituzten jokabideak zuzentzea lortu ez bada.

201/2008 Dekretuaren 36. artikulua: Ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideen zuzenketa.

1.– Ikastetxeko bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak zuzentzeko aurreko artikuluan bildutako neurri bat edo gehiago aplikatuko ditu Zuzendariak, eta, horiez gain, honako hauetako edozein:

a) Lan hezigarriak eskola ordutegitik kanpo egitea, edo ikastetxeko jarduerak hobetzeko eta garatzeko lagungarriak direnak, edo, hala badagokio, eragindako kalte materialak konpontzeko lanak, betiere sei hilabetez gehienez ere.

b) Arlo edo irakasgai bateko edo gehiagoko eskoletara joateko eskubidea etetea hiru eskola egunetik hogeira bitartean. Horren ondorioz, ikasleak ez du etengabeko ebaluazioa galduko, betiere lan jakin batzuk edo etxerako zeregin jakin batzuk egiten baditu, hartarako izendatutako irakasleek kontrolatuta.

c) Ikastetxera joateko eskubidea etetea hiru eskolaegunetik hogeira bitartean. Horren ondorioz, ikasleak ez du etengabeko ebaluazioa galduko, betiere lan jakin batzuk edo etxerako zeregin jakin batzuk egiten baditu, hartarako izendatutako irakasleek kontrolatuta.

d) Eskolaz kanpoko jardueretan edo ikastetxetik kanpoko jarduera osagarrietan parte hartzeko eskubidea edo eskola-garraio zerbitzua edo jangela-zerbitzua erabiltzeko eskubidea etetea. Neurri hori ikasturtea amaitu arte aplikatu ahal izango da.

2.– Artikulu honetako 1.b), 1.c) eta 1.d) idatz-zatietan bildutako neurriak erabili ahal izango dira, baldin eta 1.a) idatz-zatian adierazitako neurrietako baten bat aplikatuta bizikidetzari kalte larria eragiten dioten jokabideak zuzentzea lortu ez bada.