

**COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA:
CIENCIAS SOCIALES**

	1 CICLO	2 CICLO	3 CICLO
CONTEXTOS(1-2.ciclo 40% 3ciclo 45%)	<p>URTAROAK (BLOQUE 2,4) 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe y comunica los resultados en diferentes soportes: oral y escrito. • Identifica la imagen de algunos aparatos meteorológicos utilizados para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos en función de la información que proporcionan (termómetro, veleta, etc.) y relacionándolos con un uso concreto. • Identifica y distingue los diferentes tipos de paisaje, indicando sus cambios por causas naturales y por la acción humana. • Conoce y utiliza correctamente las unidades de medida del tiempo: día, semana, mes, estación y año). • Valora y respeta las costumbres y formas de vida de nuestros antepasados y el patrimonio cultural del pueblo y de Euskal Herria. 	<p>HERRIA 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe y comunica los resultados en diferentes soportes: oral, escrito, etc. • Organiza la información obtenida para realizar trabajos y presentaciones individuales o en grupo sobre el tema propuesto. • Utiliza el diálogo para mejorar la convivencia, exponiendo sus ideas de forma constructiva y respetando las aportaciones de sus compañeros y compañeras para lograr un consenso entre todos y todas. • Distingue los tipos de residuos del hogar, donde deben depositarse. • Identifica los tipos de contenedores existentes para el reciclaje de basura, valorando el reciclaje y la reutilización de materiales. • Reconoce y describe de forma básica la estructura, funciones y tareas del Ayuntamiento. • Investiga algunos edificios, obras de arte o manifestaciones culturales significativas de la localidad, consultando diversas fuentes y reconociendo sus características diferenciales y los cambios que el tiempo produce en las mismas desde una perspectiva crítica. • Realiza investigaciones sobre el origen de 	<p>EUSKAL HERRIAN ZEHAR (BLOQUE 2 Y 3) 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la organización territorial española. • Define y sitúa en el mapa la Comunidad Autónoma del País Vasco. • Distingue los relieves y vertientes hidrográficas del País Vasco. • Reconoce en un mapa los tipos de clima del País Vasco. • Conoce la población del País Vasco, de España y de Europa y localiza en un mapa los núcleos más grandes y las zonas de mayor densidad de población de Euskal Herria. • Explica las actividades más relevantes de los sectores primario, secundario y terciario del País Vasco.
	<p>IRUDIMEN FAKTORIA (BLOQUE 2 Y 3) 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y elabora mapas y planos sencillos. • Reconoce y describe de forma básica la estructura, funciones y tareas del Ayuntamiento. • Reconoce y respeta las señales de tráfico más habituales y las normas básicas de circulación como peatón y usuario de la bicicleta y otros medios de transporte, siendo consciente de las 		<p>MUNDUAN ZEHAR (BLOQUE 2 Y 3) 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el día y la noche como efecto de la rotación de la Tierra. • Localiza océanos, mares, continentes y grandes extensiones climáticas en el mapa mundial, en diferentes escalas y en el globo terrestre. • Identifica y utiliza paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. • Explica la diferencia entre el tiempo y el clima. • Nombra las tres zonas climáticas del planeta y describe sus principales características. • Distingue en un mapa las principales unidades de relieve españolas y europeas de las

**COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA:
CIENCIAS SOCIALES**

	<p>consecuencias de su incumplimiento.</p>	<p>diferentes productos elaborados, analizando los pasos dados desde el producto natural original (agrícola, ganadero, pesquero o minero), utilizando diversas fuentes: Internet, libros, revistas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y menciona los medios de comunicación y es consciente de su influencia en la generación de opiniones y hábitos de consumo. • Reconoce y respeta las señales de tráfico más habituales y las normas básicas de circulación como peatón y usuario de la bicicleta y otros medios de transporte, siendo consciente de las consecuencias de su incumplimiento. • Describe imágenes u otros elementos de la localidad de residencia o de su historia personal o familiar. • Valora la importancia de los museos y monumentos y otros edificios de valor histórico, artístico o cultural, mostrando una actitud de respeto en las visitas a los mismos. <ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunos aspectos biográficos significativos de las personas que tienen plazas, calles, monumentos, etc. en el pueblo y describe los hechos que dieron prestigio a estas personas. • Investiga biografías de personas sin mención 	<p>vertientes hidrográficas y su localización.</p> <p>HISTORIAN ZEHAR (BLOQUE 4) %15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe que el siglo es una unidad para medir el tiempo histórico y sitúa algunos hechos en el a.C. y en el a.C. • Utiliza diferentes técnicas para situar los acontecimientos del pasado en el tiempo y en el espacio. • Conoce las diferentes épocas de la historia del País Vasco y de España (Prehistoria, Antigüedad, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea) y conoce los hechos. • Respeta y asume el comportamiento ante la visita a un museo o edificio de valor histórico, artístico o cultural.
--	--	--	---

**COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA:
CIENCIAS SOCIALES**

		<p>en plazas, calles y monumentos a pesar de sus aportaciones significativas en el pueblo.</p>	
		<p>EGURALDIA 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la imagen de algunos aparatos meteorológicos utilizados para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos en función de la información que proporcionan (termómetro, barómetro, etc.) y relacionándolos con un uso concreto. 	
<p>GENERALES (1-2ciclo 40% 3.ciclo 35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MATERIALES Y USO CORRECTO (BLOQUES 2, 3) 20% • Valora la necesidad de consumir agua de forma adecuada y responsable, respetando el medio ambiente. • Muestra actitudes para cuidar los elementos del barrio y del pueblo (para que todos puedan usarlos y disfrutarlos). 	<p>UTILIZACIÓN DE PLANOS Y MAPAS 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y elabora mapas y planos sencillos, identificando leyendas y signos convencionales y objetos reales que representan. 	<p>UTILIZACIÓN DE PLANOS, MAPAS Y ATLAS TEMÁTICOS 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferencias entre las distintas formas de representación de la superficie terrestre. • Identifica y clasifica los tipos de mapas, utilizando e interpretando los símbolos convencionales de un mapa y los que pueden aparecer en el mismo. • Extrae información de representaciones espaciales (fotografía, plano, mapa, etc.) a partir de la interpretación de detalles. • Expone oralmente y por escrito al grupo las observaciones e interpretaciones de planos y mapas. • Compone el friso histórico de los
	<p>VOCABULARIO TÉCNICO 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trata de utilizar con precisión en las producciones orales y escritas la terminología adecuada a los temas trabajados. • Distingue la artesanía de la industria, enumera 	<p>VOCABULARIO TÉCNICO 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahozko zein idatzizko produkzioetan, landutako gaietarako terminologia egokia zehaztasunez erabiltzen saiatzen da. 	

**COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA:
CIENCIAS SOCIALES**

	<p>diferentes tipos y los relaciona con los productos y la forma de producción que ambos elaboran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menciona las profesiones del sector servicios del entorno. <p>Muestra comprensión de los conceptos de "ahora", "Pasado" y "futuro"</p>		<p>acontecimientos más significativos de cada etapa histórica.</p> <hr/> <p>RESPECTO Y VALORCIÓN DE LA DIVERSIDAD DE LOS GRUPOS SOCIALES 15%</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia de la convivencia pacífica entre grupos humanos (en el aula, en el centro educativo, en la familia) desde los valores democráticos y los derechos humanos reconocidos por todos.• Valora, a partir de diversas fuentes, la diversidad cultural, social, política y lingüística de un territorio y, en particular, de Euskal Herria, como fuente de riqueza cultural.• Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.• Valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico del País Vasco.• Aprecia la herencia cultural y cultural local, autonómica, europea y mundial como una riqueza compartida que debe ser conocida y preservada y preservada para las generaciones futuras.
--	---	--	---

**COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA:
CIENCIAS SOCIALES**

ACTITUD 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y actitud de respeto por las costumbres y modos de vida de otros grupos humanos. • Tiene autonomía para planificar y realizar acciones y tareas y es capaz de tomar decisiones individuales. • Actúa de forma individual, grupal y colaborativa, demostrando destreza en la resolución de conflictos. • Muestra interés por las actividades científicas. • Da importancia a la organización, mantiene los trabajos ordenados y claros. • Tiene bastante confianza en sí mismo a la hora de realizar actividades científicas. • Sabe ayudar y pedir ayuda a sus compañeros cuando es necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y actitud de respeto por las costumbres y modos de vida de otros grupos humanos. • Tiene autonomía para planificar y realizar acciones y tareas y es capaz de tomar decisiones individuales. • Actúa de forma individual, grupal y colaborativa, demostrando destreza en la resolución de conflictos. • Muestra interés por las actividades científicas. • Da importancia a la organización, mantiene los trabajos ordenados y claros. • Tiene bastante confianza en sí mismo a la hora de realizar actividades científicas. • Sabe ayudar y pedir ayuda a sus compañeros cuando es necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y actitud de respeto por las costumbres y modos de vida de otros grupos humanos. • Tiene autonomía para planificar y realizar acciones y tareas y es capaz de tomar decisiones individuales. • Actúa de forma individual, grupal y colaborativa, demostrando destreza en la resolución de conflictos. • Muestra interés por las actividades científicas. • Da importancia a la organización, mantiene los trabajos ordenados y claros. • Tiene bastante confianza en sí mismo a la hora de realizar actividades científicas. • Sabe ayudar y pedir ayuda a sus compañeros cuando es necesario.
--------------------	--	--	--