2023-24 MEMORIA 2024ko ekaina

MEMORIA EGITEKO PROZEDURA ETA LAN-METODOLOGIA:

Memoria hau egiteko, irakasleek banaka zein taldeka (zikloka, arloka, mailaka…) lan egin dute. Horrekin batera, aurrera eraman diren ekintzak eta jarduerak txantiloi, inkesta, akten… arabera hausnartu eta ebaluatu dituzte.

Familiei ere, haien balorapena eskatu diegu zenbait atalen ebaluazioa egin ahal izateko.

Egindakoaren emaitzak talde handian aztertu dira; zuzendaritza taldeak datu horiek guztiak, bildu ditu eta 2023-2024 ikasturteari dagokion memoria dokumento hau sortu eta aurkeztu du.

Para la elaboración de esta memoria el profesorado ha trabajado tanto individualmente como en grupo (por ciclos, áreas, niveles...). Se han evaluado las acciones y actividades llevadas a cabo, utilizando plantillas, encuestas, actas...
Los resultados han sido recogidos por el equipo directivo, que ha elaborado y presentado la memoria correspondiente al curso 2022-2023.

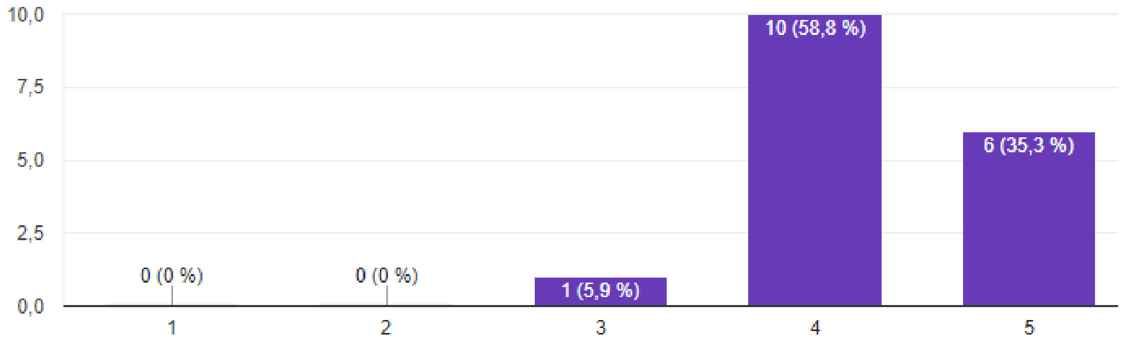
Las familias también han tenido la oportunidad de valorar diversos aspectos y funcionamiento del centro.

1.- IKASTOLAKO FUNTZIONAMENDUA:

Irakasleentzat – Ikastolako funtzionamendua: irakasleei pasatutako galdetegiaren emaitzak (22 irakasle gara eta 17 erantzun jaso ditugu)

1.- EGUTEGIA eta DATA AIPAGARRIAK: Egutegia adosteko prozesuaren balorazioa (irakasleok gutxiengoak proposatu eta OOG-n datak zehaztu) Copiar

17 respuestas



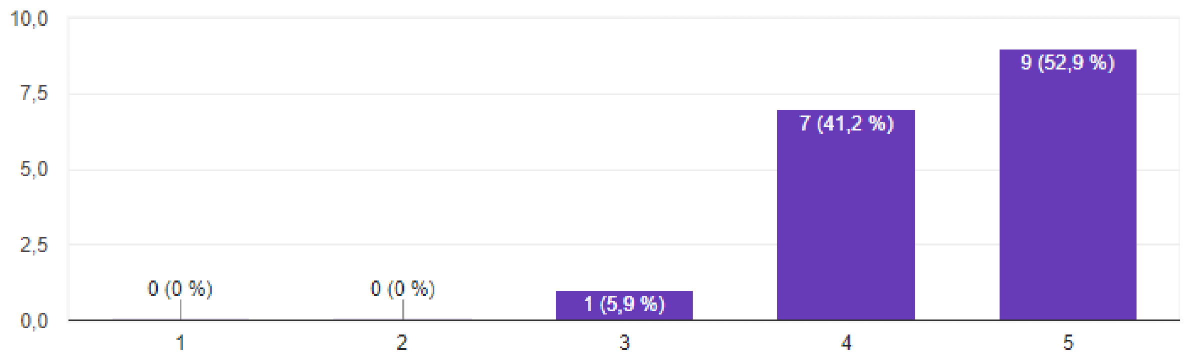
Hobetzeko proposamenak:

Ekaineko zubia (Gallartako Jaiak) udako oporretatik oso gertu dago eta ekainean lanez gainezka gabiltza, beraz, zubi hori saihestuko nuke.
Aproposa ikusi nuen egutegiaren adibide ezberdinak aukeran ematea
Ez daukat hobetzeko proposamenik
Egutegi bateratu bat eramaten jarraitu
Irakasleok aurretik adostastutako egutegia eraman OOG-ra

2.- ORDUTEGI ARRUNTA (goiz-arratsaldez) eta ORDUTEGI JARRAIA (goizez bakarrik)

Ordutegien egokitasuna eta egun berezietako ordutegiak (gabon jaialdian, inauterietan eta ekaineko jaialdietan ordutegi jarraia)

17 respuestas

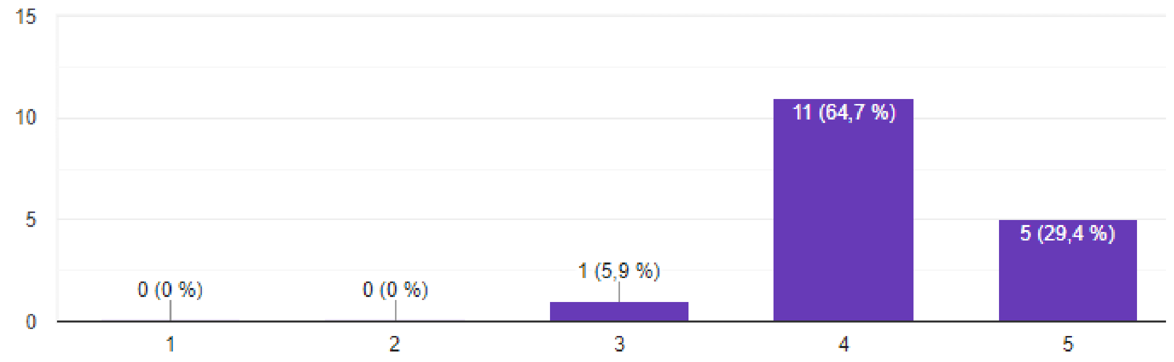


Hobetzeko proposamenak:

Bederatzietan hastea proposatuko nuke, behintzat iraileko lehenengo astean ordutegi murriztua izateko. haur Hezkuntzako umeentzat oso gogorrak dira lehenengo egunak eta hasieratik lau eta erdiak arte egotea , batez ere, jantokian gelditzen direnentzat gogorregia eta luzeegia egiten zaie.
Ez daukat hobetzeko proposamenik
Irailean zein ekainean umerik gabeko egun gehiago izatea dana ondo prestatzeko (goizago sartuta goizetan?)

3.- SARRERAK eta IRTEERAK: goizez, eguerdian, arratsaldez eta patio orduan.
Egokitasuna baloratu

17 respuestas



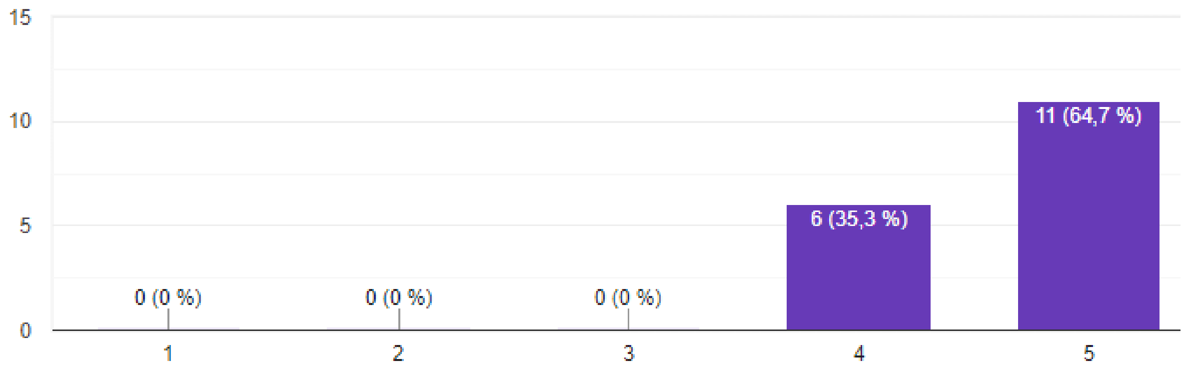
Hobetzeko proposamenak:

Patioko ordua amaitzen denean denak batera goaz gelara eta kaos apur bat sortu egiten da eskolako sarreran eta pasabideetan. Bakoitzak bere tutorearekin joateko proposatzen dut, lehenengo 2-3-4 urtekoak mailakatuta sartu eta azkenak 5 urtekoak.

Ez daukat hobetzeko proposamenik
Patio ordutik (goizean zein arratsaldean) korrika eta zarataka sartzen dira
Irakasleekin batera egitea, bai sarreral bai irteerak, ordenatuagoak izateko.
behatokian hainbatetan agertzen denez gai hau ez dugula asko zaintzen, kurtso hasieran ondo azaldu beharko genuke irakasleon inplikazioa lortzeko.

4.-GAIXOTASUNAK / BOTIKAK: Sarean eta zerrendetan dagoen informazioa. Botikak hartzeko protokoloa (zuzendaritzan gorde eta han hartu).

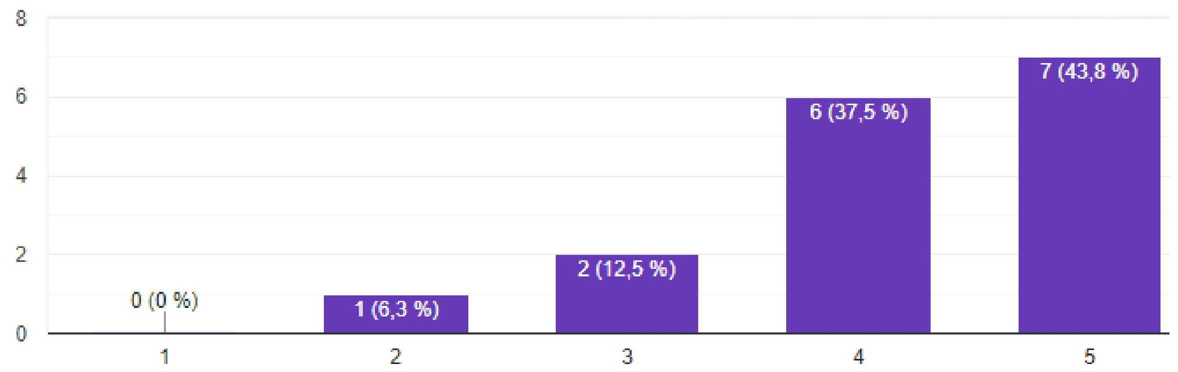
17 respuestas



5.-GERTAERA BEREZIAK: krisialduak, jarrera desegokiak, istripuak...

Protokoloa baloratu (101barruko telefonotik deitu/zuzendaritzan abisatu)

16 respuestas



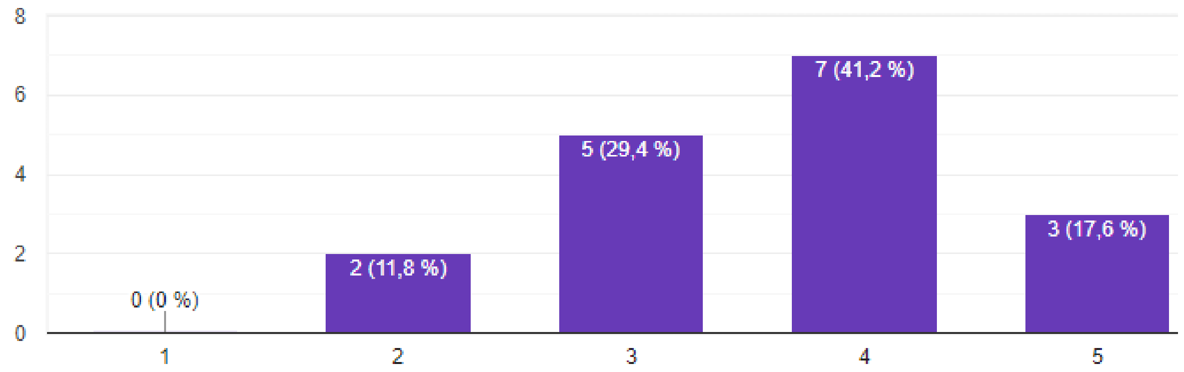
Hobetzeko proposamenak:

Nire ustez, protokoloren bat ume konkretu batekin beharrezkoa izan da kurtso honetan (zuzendaritzara deitzea balio du momentuan), irakasle guztiok irizpide berdinak izanda. Halaber, gela bat izatea krisialdietarako ondo ikusten dut (agian espazioaren aldetik zaila da). Zaintza taula bat egin daiteke gela hori beti zainduta egoteko.
Nire kasuan oso positiboki baloratzen dut ikasgelatik zuzendaritzara deitu ahal izateko aukera zuzena (nire sorbaldak babeztuta sentitu ditut)
Zuzendaritzara deitu eta ez badago inor, ondo legoke eskuhartze zuzena ez daukaten irakasleen artean ordutegi bat zehaztea eta "krisialdi gela" batean irakasle baten presentzia bermatzea.

6.-PATIO ZAINTZAK: Zuzendaritzak irakasleen artean egiten duen banaketa (ordu libre gehien dutenen artean banatzea).

Patio zaintzaren egokitasuna (irakasle kopurua, kokapena, gertaeren kuedeaketa, jolasteko materiala, espazioen banaketa, arauak…).

17 respuestas



Hobetzeko proposamenak:

Ordu libren banaketaren inguruan hausnartu. Ordu libren inguruan ari garenean, ez da berdina esku-hartze zuzen bat programatu, antolatu edota ebaluatu kolektiba, laguntza, errefortzu edo bakarkako tutoretzarekin alderatuta. OSO GARRANTZITSUA! Ziurtatu errefortzuak, laguntzak, bakarkako tutoretzak betetzen diren. Izan ere, ez dira askotan betetzen eta ez dago horren gaineko kontrolik.

Alde batetik, umeek atzeko zonaldera eta ortura joateko nahia eta beharra egunero azaleratu dute. Baina, guk nahi-behar hori ukatu egin diegu, honi buruz hausnarketa egin beharko. Bestetik, egunero patio zaintzak egitea nekagarria iruditu zait. Askotan, arnasa hartzeko, txisa egiteko eta zerbait jateko 10 minutu izateko beharra sentitu dut.

Patioen eraldaketaren proiektua dela eta, aldatuko den alderdia dela uste dut, baina, 1. zikloan nahiko frustrantea izan da materialaren zainketa eskasa (gabonetan dena berriztu genuen eta batez ere, gure gainbegiratzea egon ez denean, material gehiena apurtu edo galdu egin da).

Patioaren eraldaketa proiektuarekin bat, zikloak nahastu eta mugimendu librea utziko nuke

Erositako materiala ez zen egokia.

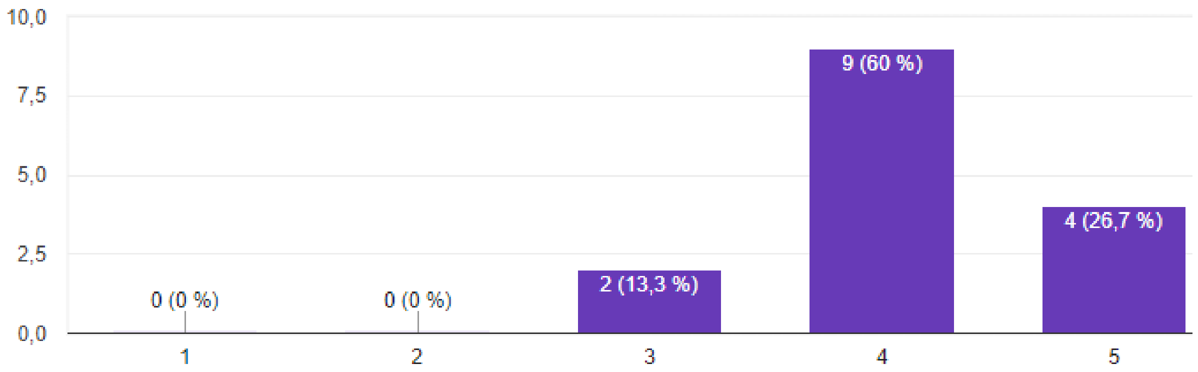
Materiala hobeto saindu behar da.

Ikasle nagusienei euskaraz hitz egitea exigitu behar diegu eta ez egitekotan ondoriak ezarri.

Antolaketa adostea beharrezkoa: espazioak, arauak, materiala... HHn egunero dugu zaintza eta batzuetan (taldearen arabera) atseden txiki bat beharrezkoa da, umeekin kalitatez egoteko. Txandak antolatzea posible da egunero zaintza ez izateko? Edo 10 minutuko tarteak antolatzea gure artean...

7.-OSASUN eta HIGIENE ohiturak: Protokoloa baloratu

15 respuestas

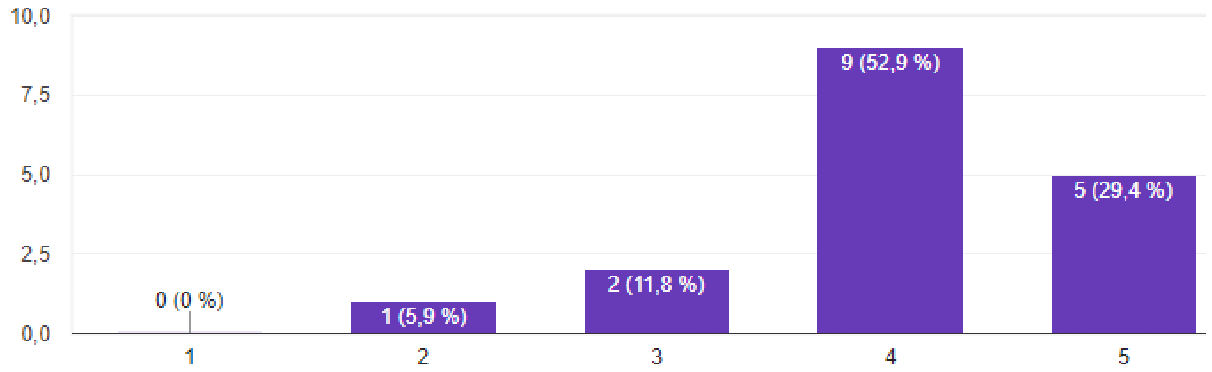


8.-ORDEZKAPENAK: Zuzendaritzak irakasleen artean egiten duen banaketa (ordu libre gehien dutenen artean banatzea) Irizpidea baloratu.

Ordezkapenaren jakinarazpena (sarreran jartzen orria)

Ordezkapena egin ahal izateko informazioa (irakasleak utzi behar duen informazioa, materiala...).

17 respuestas



Hobetzeko proposamenak:

Ordu libren banaketaren inguruan hausnartu. Ordu libren inguruan ari garenean, ez da berdina esku-hartze zuzen bat programatu, antolatu edota ebaluatu kolektiba, laguntza, errefortzu edo bakarkako tutoretzarekin alderatuta. OSO GARRANTZITSUA! Ziurtatu errefortzuak, laguntzak, bakarkako tutoretzak betetzen diren. Izan ere, ez dira askotan betetzen eta ez dago horren gaineko kontrolik.

SARRERAN PAPEREAN JARRI BEHARREAN/ GAINERA EMAIL BIDEZ BIDALTZEA

Erosoagoa izango litzateke eskolako Whatsappetik abisatzea egun berean jartzen badira.

Ordezkapenaren jakinarazpenari dagoekionez, paperarena egokia ikusten dut baina bat-batekoak egon direnean Arrate pasatu behar zain da hori abisatzen. Beste eskola batzuetan eskolako watsap taldetik halakoak abisatu edo birgogoratzea bizi izan dut eta beste aukera bat izan ahal dela uste dut.

Ez daukat hobetzeko proposamenik

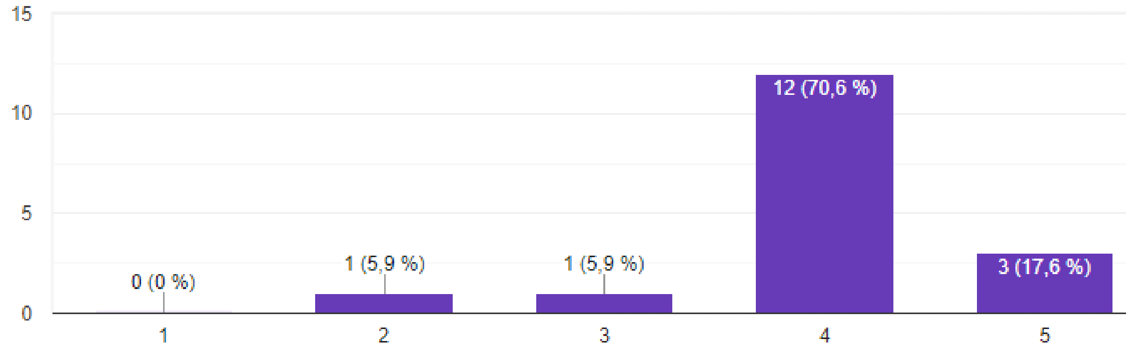
Irakasleen Whatsapp taldea egin ordezkapenak eta eguneko gauzak bidaltzeko

Ordu libre gehien dutenen artean banatzea ez da beti bidezkoa irakasle guztiek ez dutelako lan karga berdina.

9.-SAREAren antolamendua: Irakasleak: Aldaketak egiteko, BBDOK eta Nobackup karpetak. / Ikasleak karpeta.

Antolakuntza, dagoen informazioa, praktikotasuna...baloratu

17 respuestas



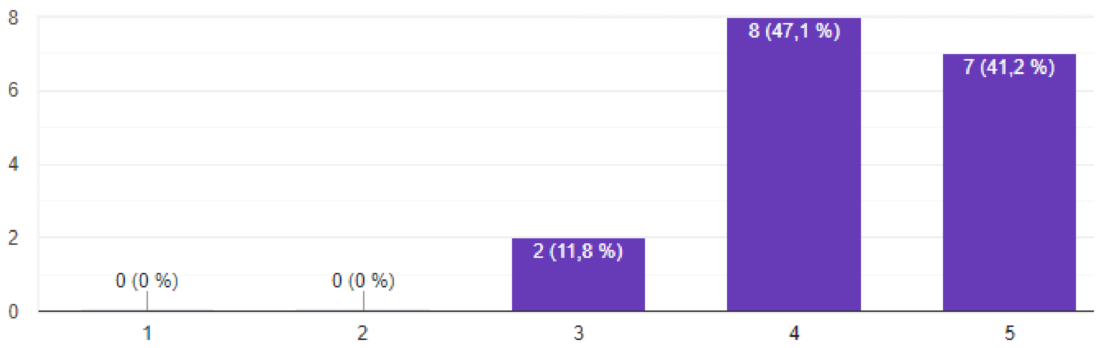
Hobetzeko proposamenak:

Sarea eta Drive izatea gehiegizkoa iruditu zait. Eskolako antolamendurako dena drive-ean izatea hobeagoa dela uste dut. (Ez dakit posiblea den espazio kontua dela eta)
Sitearekin egin den lana oso aproposa ikusten dut. Batzuetan gure sarean karpeta asko daude, lanak errepikatuta... eta zaila izaten da nahi duzun dokumentua erraz topatzea.
Ez daukat hobetzeko proposamenik
Ordezko batentzat izan daiteke pixka bat korapilatsua.
Garbiketa sakona egin behar da Aldaketak egiteko karpetetan.
Drive erabiltzea sustatu.

10.-INFORMATIKA MANTENUA: Ekipamendu informatikoa (ordenagailuak, pantailak, inpresorak). Kopurua, erabilpena, egoera, kokapena ...

Konpontzeko protokoloa (irakasle bakoitzak CAU-ra deitzea) baloratu.

17 respuestas

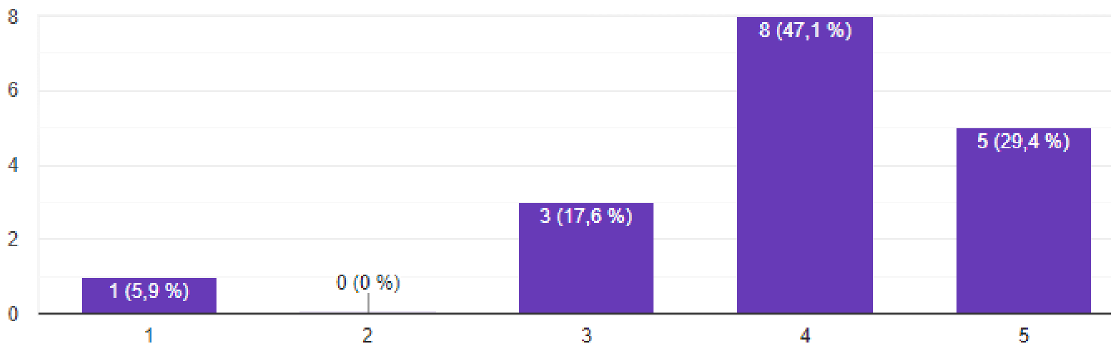


Hobetzeko proposamenak:

Irakasle gelako portatilak ez dabiltza batere ondo.
Ez daukat hobetzeko proposamenik
Ekipo eramangarrien kontrola (tablet, portatilak) zorrotzagoa izan behar da.

11.-IRAKASLEEN ARTEKO INFORMAZIOA: Irakasle gelako tabloia, Calendar eta Korreo korporatiboa. Eraginkortasuna baloratu

17 respuestas



Hobetzeko proposamenak:

Faltan bota izan dut telegram, whatsapp...talde bat izatea eskolako kontuak elkar trukatzeko. Bide hauetatik askotan komunikazioa azkarragoa eta zuzenagoa dela deritzot.

2.- IKASTURTEKO URTEKO PLANA

2.1 Ikasturteko planaren garapenean eragina izan duten aspektu edota faktoreak

Ikasturteko planeko helburuak aurrera eramateko BeA figura oso baliogarria izan da. Helburu batzuk ez ditugu guztiz bete denbora faltagatik eta horregatik jarraipena izatea ezinbestekoa izango da.

2.2 Datorren ikasturtean jarraipena izango duten urteko planaren aspektuak

Jarraitu beharko dugu zikloko programazioetatik mailakako zehaztapena lortzeko. Falta zaizkigun Ikas egoerak hurrengo ikasturtean egingo ditugu.

HH eta LHren artean egin den idazketa eta irakurketa hausnarketan pendiente geratu da idazketari buruz azterketa egitea, honekin jarraitu beharko genuke.

2.3 IUPko Helburuen lorpen maila eta garapena

1.- Hezkuntza Departamentuko Curriculum Berrira eskolako dokumentu guztiak doitu; IPC, Programazioak… Adaptar todos los documentos escolares al Nuevo Currículo del Departamento de Educación; PCC, Programaciones...			
JARDUERAK	**ARDURADUNAK**	**DENBORALIZAZIOA**	**EBALUAZIO ADIERAZLEAK ETA DATAK**
1. BeA arduraduna formakuntzetan parte hartu. **2. BeA eskolara informazioa ekarri eta zuzendaritza taldearekin konpartitu.** **3. Eskolako dokumentu guztiak Curriculum berriaren ikuspuntutik aztertu.** **4. Eskolako dokumentuak aldatu, Amara berri sarearekin elkarbanatuz.** **5. Eskola praktikari buruz eta Curriculum berriari buruz hausnartu.** **6. Klaustroa Curriculum berriaren inguruan prestatu.**	Arduraduna: Zuzendaritza Taldea BeA arduraduna Beste agenteak: Irakaslegoa	Irailetik Abendura programazioak egingo dira. Epe horren barruan dokumentuak eguneratuko dira.	Eskolako dokumentuak berriztu dira. Curriculum berria eta eskolako egoera aztertu da. Lan taldean aritu gara. Irakaslegoa Curriculum Berriaren inguruan prestatu dugu.

HELBURUA: LORPEN MAILA	**HOBETZEKO PROPOSAMENAK**
IkB: Departamentuetan lan taldetan dokumentuak egokitu dira. **HH: Programazioak egokitu ditugu.** **LH: Programazioak egokitu ditugu eta ikas egoerak mintegika bat.** **ZT: programazioak egokitu ditugu zikloka, mailaka egitea faltako zen eta ikas egoerekin jarraitzea.**	**IkB: Ebaluazio konpetentzialaren inguruan hausnarketa eta nola eraman praktikara ondo aztertzea, sarean egin den lana sakontasunez aztertzen.** **ZT: programazioak mailakako zehaztapenarekin egitea.** **HH: Ikas egoerak egokitzea falta zaigu.** **LH: Sarean egindako ikas egoerak gure eskolara moldatu.**

2.- Haur Hezkuntzan mintegia sortu eta material didaktikoaren inguruan hausnarketa egin, berrizteko asmoz.

Crear el seminario de Ed. Infantil y examinar el material didáctico para renovarlo.

JARDUERAK	ARDURADUNAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK ETA DATAK
1. Ziklo bileretan mintegiak eta geletan dagoen materiala aztertu **2. HHko irakasleen artean beharrak konpartitu.** **3. Mintegien inguruan hausnartu eta beharrezkoak diren materialak aztertu eta berriztu.** **4. Beharrak adostu.** **5. Zuzendaritza taldeari proposamenak luzatu.**	Arduraduna: HHko koordinatzailea Beste agenteak: Irakaslegoa Zuzendaritza Taldea	Irailetik Abendura egoera aztertu. Urtarriletik Martxora proposamenak egin. Apiriletik Ekainera hobekuntzak egin.	Proposamen desberdinak aztertzeko bilerak egin dira. Lan taldean aritu gara. Beharrak detektatu dira. Materialen berrikuntza egin da.

HELBURUA: LORPEN MAILA	HOBETZEKO PROPOSAMENAK
IK B.: Martxan ipintzea lortu da eta talde lanean aritzea. **Hainbat material berriztu egin da.** **HH: Mintegia sortu da eta, batez ere, Amara Berri Sarean landutako edukiak landu dira: zientzia. (Lehen hezkuntzako 1. zikloarekin irakurketa-idazketa prozesua ere landu dugu).**	**IK B: lanean jarraitzea Sarearekin batera proposamen ezberdinak eta eguneratuagoak martxan ipintzeko (zientzia, arte…). Materiala berrizten jarraitzea.** **HH: Materialak aztertu eta berriztu, antzerkiak, jolasak eta ipuinak,** **Sortu den material berria biltegian ondo artxibatu.** **LH: HH eta LHko 1.ziklokoak talde lanean jarraitzea.**

3.- Digitalizazioa eskolan martxan ipintzea, Digitalizazio Plana martxan ipiniz eta irakasleon formakuntza estrategian txertatuz, B1 maila eskola mailan lortzea eta gure geletako dinamikan digitalizazioa txertatuz.

Poner en marcha la digitalización en la escuela, poniendo en marcha el Plan de Digitalización e integrando la formación del profesorado en la estrategia, consiguiendo el nivel B1 a nivel escolar e integrando la digitalización en la dinámica de nuestras aulas.

JARDUERAK	ARDURADUNAK	DENBORALIZAZIOA	EBALUAZIO ADIERAZLEAK ETA DATAK
1. Eskolako Digitalizazio Plana martxan ipini. • **Proposamenak aurrera eraman.** **2. Irakasleon formakuntza Digitalizazioan.** **3. Hezkuntza Departamentuak planteatzen dituen berrikuntza eta digitalizazio formakuntzetan parte hartu.** **4. Eskolako irakas-praktikan digitalizazioa txertatu.**	Arduradunak: Zuzendaritza taldea Digitalizazio batzordea Digitalizazio arduraduna Beste agenteak: Irakaslegoa	Ikasturte osoan zehar. 1. Lehenengo hiruhilabetean 2. Ikasturtean zehar 3. Urtean zehar	Digitalizazio Batzordeak plana aztertu du eta martxan ipini du. Beharrei lotutako erantzun teknologikoak planteatu dira. Klaustroko %80k digitalizazio perfila lortu dute. Formakuntza baloratu.

HELBURUA: LORPEN MAILA	HOBETZEKO PROPOSAMENAK
IK B: Digitalizazio batzordea ez gara sistematikoki bildu. **Formazioan klaustroa inplikatuta egon da orokorrean.** **BeA: Digitalizazio planean jasota zeuden hainbat jarduera burutu dira: irakasle berrien harrera digitala (SITE). Ikastolan erabiltzen den material pedagogikoaren errepositorio digitala (Zientzia, Hizkuntza, Ingeles eta HHko SITEak sortu dira), gailu digitalak erabiltzeko protokoloa,...** **HH: B1 eta B2 ubideak egin dira.** **LH: Gehiengoak B1 eta B2 ubideak egin ditu.**	**IK B: Digitalizazio Batzordea modu sistematikoan bildu Talde pedagogikoarekin batera.** **BeA: Ikasturte honetan sortu diren tresnak datorren ikasturtean ezagutzera ematea eta etapetan informazioa eta kontrastea jasotzea: konpetentzia digitalen irteera profila mailaz maila zehaztea, erabiltzen diren baliabide digitalen zerrenda…** **HH: Ubideak ez dira HHrako egokiak izan.** **LH: Digitalizazio ikastaroetan ikasitakoa piskanaka txertatzea.**

4.- LH eta HH elkarrekin idazketa-irakurketa ikasketaren prozesuaren inguruan hausnarketa egin eta ildo bateratu bat adostea. Estudiar cómo estamos trabajando el proceso de lecto-escritura en Ed. Infantil y Ed. Primaria para establecer una forma de trabajo más eficaz.			
JARDUERAK	**ARDURADUNAK**	**DENBORALIZAZIOA**	**EBALUAZIO ADIERAZLEAK ETA DATAK**
1. Irakasleen arteko bilerak egingo dira ziklo bakoitzaren irakurketa eta idazketa egoera eta lanketa ezagutzeko. **2. Ziklo bakoitzaren irizpideak aurkeztu eta gainontzeko irakasleen dudak argitu.** **3. Behin ziklo bakoitzaren irizpideak ezagututa, eskola mailan irizpideak eta ildoa bateratu** **4. Jarraitu beharreko bidea argitu ondoren, idazketa eta irakurketa prozesua ziklo bakoitzaren ezaugarrietara egokituz** **5. Funtzionamendua aztertu ostean, ildo bateratu bat adostu.** **6. Funtzionamendua, erabilpena, baliabideak… txertatuta eta ezarrita utzi sarean. Modu horretan, hurrengo ikasturteetan berriak diren irakasleek argi izango dute.**	Arduraduna: HHko koordinatzailea LHko hizkuntza irakasleak Beste agenteak: Irakaslegoa Zuzendaritza Taldea	Irailetik Abendura egoera aztertu. Urtarriletik Martxora proposamenak egin. Apiriletik Ekainera hobekuntzak egin.	Proposamen desberdinak aztertzeko bilerak egin dira. Lan taldean aritu gara. Beharrak detektatu dira. Ildo bateratu bat markatu da.

HELBURUA: LORPEN MAILA	**HOBETZEKO PROPOSAMENAK**
Ik B: lan taldean aritu gara eta beharrak detektatu dira. Ildo bateratua egitea lortu dugu HHtik LHra pasoa bermatzeko asmoz. Irakurketan zentratu gara. **HH: Lan-saioak egin ditugu elkarrekin; irakurketa prozesuarekin ia bukatu dugu baina idazketa falta zaigu. Baliabide desberdinak partekatu ditugu eta HHko lorpen maila irakurketa-idazketari dagokionez adostu dugu. Honez gain, HH2tik HH5era kontzientzia fonologikoa lantzeko dokumentua sortu da eta eguneko zein momentutan landuko den adostu da (2. kolektiban).**	**Irakurketa plana berrizteko beharra eta idazketari buruz hausnarketarekin jarraitzeko beharra.** **HH:** **Formakuntza behar dugu;** • **ABSn nola lantzen den irakurketa-idazketa** • **Irakurketa-idazketa prozesuaren inguruan.** **Idazketa: HH eta Lhren arteko lotura zehaztu/landu.** **LH: Materiala berriztu, antolatu,...**

3.- Ikastetxearen funtzionamendu atalak

ZIKLO BILERAK			
	ALDERDI POSITIBOA	**ZAILTASUNAK**	**HOBETZEKO PROPOSAMENA**
H.H. ZIKLO	Baliogarriak izan dira.	Hausnarketarako denbora eskaz. Bilerak zehazteko zailtasunak, ordutegiak direla eta. Koordinatzaileen arteko bilerarik/komunikazio formalik ez da egon.	
L.H. ETAPA	Baliagarriak izan dira.	Igerilekura joan diren irakasleak (3.zikloko koordinatzailea barne)berandu heldu dira bileretara ikasturte erdirarte.	Ahal den neurrian ziklo bilerak astearteetan (igerilekua) ez jartzea. Ordutegiak ahalbidetzen badu "pedagogika" bilerak burutu zuzendaritza talde, HH eta LHko koordinatzaileekin, ondoren, informazioa ziklo/etapetara helarazteko.
MINTEGIAK			
	ALDERDI POSITIBOA	**ZAILTASUNAK**	**HOBETZEKO PROPOSAMENA**
ZIENTZIA MINTEGIA	Ik B: Lan taldean primeran egin da lan. LH: Lan taldean primeran egin da lan.		LH: Kurtso bakoitzean baloratu Ikasketa Burua presente egon behar duen saioa aurrera eramateko
HIZKUNTZA MINTEGIA	Ik B: lan taldean primeran egin da lan.	Ik B: aspektu asko ditugu pendiente eta lehentasunak markatu behar ditugu, lanari ekiteko. LH: Saio gehiago behar dira lana aurrera eramateko.	Ik B: beharrak ondo detektatu eta lehentasunak markatu aurrera egiteko. LH: Irakasle berriek formakuntza bat jasotzea sistemaren nondik norakoak ezagutzeko.

ORGANO KOLEGIATUAK			
	ALDERDI POSITIBOA	**ZAILTASUNAK**	**HOBETZEKO PROPOSAMENA**
OOG	Aurredeialdiak eta deialdiak denbora nahikorekin egin dira eta informazioa partekatu ere.	LH: Gurasoek erabakitzeko ahalmen handia dute.	Bertan hitz egindakoa irakasle guztien esku jartzea.
KLAUSTROA	LH: Arazoren bat izan denean konpontzen saiatu gara.	IkB: klaustrokide guztien iritziak jasotzea zaila da.	HH: Klaustroen dinamizazioa parte hartzailea izan dadin (lan taldeak, dinamika zehatzak…) LH: Gai ordena garatuagoa izatea klaustrokideak aurretik iritzi batekin joateko.
ZUZENDARITZA TALDEA	ZT: Zuzendaritzan egin beharrekoak, zuzendaritza kideen artean ondo banatuta dago eta lana oso eraginkorra izan da. Hala eskatzen zuten erabakietan, koordinatu gara irakasleekin, gurasoekin eta gainerako estamentuekin.	ZT: Eskolaren onerako martxan jartzen saiatu garen ekimen batzuk, ez dute harrera onik izan. LH:Zuzendaritza taldea kohesionatuagoa egotea, baita klaustroarekin ere eta ez bakoitza bere partzelaz arduratzea.	ZT: Zuzendaritza taldearen bilera sistematikoak egitea astero. HH: Erabakiak hartu baino lehen, denok jakinaren gainean egotea eta iritziak jasotzea. HH: Lehentasuna ematea klaustrokideekin informazioa partekatzeari.
EIGE	ZT: Zuzendaritza eta EIGE-ren arteko koordinazioa oso eraginkorra izan da. LH: diru laguntzarekin materiala erosi da.		HH: Motxila moreko liburuak eta jolasak berriztea.

LAN TALDEAK			
	ALDERDI POSITIBOA	**ZAILTASUNAK**	**HOBETZEKO PROPOSAMENA**
BEHATOKIA	Ikasleek lotsa edo beldurrik gabe hartu dute parte eta asko hitz egin dute. Ikasleek gelan galdetegia egin ahal izatea. Orokorrean dena ondo: Bilerak egiteko maiztasuna, ikasleen parte-hartzea, galdetegiak, hartutako erabakiak eta nola gauzatu diren arazoak konpontzeko...	2 eta 3 zikloko ikasle guztiek galdetegia gelan egitea. Somatu ditugun elkarbizitza arazoei eman diegun erantzunak ez du eragin hadirik izan. Gatazkak edo arazoak askotan ez dira heltzen.	Behatokian Irakasle gehiago parte hartzea. Behatokian somatzen diren elkarbitza arazoak konpontzeko, neurri eraginkorrak hartzea. Hitz egin genuena. Hemendik aurrera, arazoak guztion artean gelan hitz egitea eta gero etortzen diren ikasleek kontatzea.

	Galdetegiak ikasle gehiagok erantzuten ditu.		LH: 1.zikloko ikasleak egotea. Ikasleek betetzen dituzten galdera guztien emaitzak jasotzea ez bakarrik hobetu beharrekoak, gelan edo tutoretzetan lantzeko.
AGENDA 2030	Energia aurrezteko kanpaina, Egindako 3 kanpainak, Baratza, Ikasle batzuen lana. Garrantzitsuak diren gaiak lantzeko bidea zabaltzen duela Umeek parte hartu dutela eta proposamen interesgarriak egon direla.	Ekintza batzuk ez dira burutu nahiz eta konpromisoa hartu: energia aurrezteko 3 kanpaina, ibilbideen argazkiak eta azalpena eta konposta Inplikazioa. Lehenengo eta behin nire aldetik, bileretara joan eta ezer gutxi gehiago egin dudalako, eta uste dudalako garrantzia eman behar zaiela lan talde hauei merezi den moduan tratatuz. Azken hilabeteetan, ez dugu lortu ikasleek gogekin parte hartzea. Eta beste alde batetik, egiten duguna ez dute familiek ezagutzen.	HHrako egokitzea; baratzean parte hartu nahi da. Implicación por parte del ayuntamiento para poder reciclar en la ikastola. Ayuda por parte del ayuntamiento para limpiar y recoger los residuaos de la huerta. Badakit komunikazioa dagoela, baina gehiago, argazkiak eta bideoak erabiltzen. LH: Gehiago sistematizatu eta egituratu behar da (jarraipen gehiago,datak jarri,...)
BAT TALDEA	Eskolan izan ditugun jazarpen protokoloetan, modu eraginkorrean lan egin dugu.		LH. BAT postontzia azaldu ondo ikasleei zertarako den eta filtroak egin. Gai esanguratsuak eraman eta tratatu.
HEZKIDETZA	ZT: Ikasturtean zehar kanpainak prestatu eta burutu egin dira. LH: Lana aurrezten digute	ZT: denbora falta eta udaletxeko proposamena berandu iristen da. Taldean irakasle tutoreen presentzia oso txikia izan da.	HHra egokitzea eta denbora gehiagorekin prestatzea. LH: Batzordeak hartzea proiektuaren ardura, tutoreekin batera eskuhartze zuzena. Irakasleei lana errezteko eta ondo lantzeko proposamenak edo eginbeharrak denboraz planteatu.

PERTSONA BAKARREKO KARGUEN FUNTZIONAMENDUA

	ALDERDI POSITIBOA	**ZAILTASUNAK**	**HOBETZEKO PROPOSAMENA**
ZUZENDARIA	Oso inplikatuta baratzearekin eta bere lanarekin		
IKASKETA BURUA	Inplikatua eta langilea.	LH.Lan karga handia du jardunaldi erdia izana	LH: Delegatu behar ditu ardura batzuk (lan taldea eginez koordinatzaileekin)

	Egin beharrak modu eraginkorrean egin ditu. LH: Bere lanarekin inplikatua eta langilea		
IDAZKARIA	Eskuragarri eta laguntzeko prest. Egin beharrak modu eraginkorrean egin ditu.		
BERRIKUNTZA ARD.	Laguntzeko prest beti. LH:Digitalizazio formakuntzetan oso ondo. Bere adibideak eskeini ditu,...	LH: Hainbat gauzetan bere falta somatu dugu, HHn egon delako eta ezin da bi lekutan egon.	LH: Mintegietan parte hartu beharko luke .
HH KOORDINATZAILE	Pozik gaude egindako lanarekin		Pedagokoka batzortea sortzea koordinatzaileekin.
LH 1Z KOORDINATZAILE	Ondo lan egin du		Pedagokoka batzortea sortzea koordinatzaileekin.
LH 2Z KOORDINATZAILE	Ondo lan egin du		
LH 3Z KOORDINATZAILE	Ondo lan egin du		
BAT ARDURADUNA	Bat taldean lana aurrera eramaten lagundu egin du.	Zaila da protokolo bat zabaltzen denean ardura hartzea, praktikan zuzendariaren erantzukizuna denean.	
IK. ONGIZATE KOORD.	Egin beharrak modu eraginkorrean egin ditu.		
AG 2030 ARD	Ikasturte hasieran aurreikusitako zeuden ekintzak aurrera eraman ditut.		
HEZKIDETZA ARD.	Egin beharrak modu eraginkorrean egin ditu.	IkB: denbora falta talde osoarekin biltzeko.	IkB: taldeak kurtso hasieratik ikasturteko ekintza guztiak antolatzea edo zirriborroak planteatzea, kronograma bat eginez.
BESTERIK			HH: euskara batzordea eta euskararen erabilerari lehentasuna eman behar zaie. HH: Batzordeetan partaidetzari, orokorrean, buelta bat eman behar zaie.

4.- Ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa

IKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA PROZESUARI BURUZKO ASPEKTUAK	ALDERDI POSITIBOA	ZAILTASUNAK	HOBETZEKO PROPOSAMENA
Ikasgai desberdinak: Erabilitako antolakuntza, baliabideak, materialak, espazioak, ekintzak, baliabide digitalen erabilpena (protokoloa),…	LH: Egitura, AB sistema indarra hartzen hasi da eta aurrera joango da hurrengo ikasturtean IkB: materiala antolatzea oso baliogarria eguneroko funtzionamendurako (garbiketa eta SITE sortzea).		LH: Materiala berrizten jarraitzea. Irakasleentzako informazioa: Karpeta larrosak sortu departamentuen funtzionamendua azaltzeko. IkB: gelako dinamiketan digitalizazioa txertatzeari buruz hausnarketa egitea
Laguntzak (mintegi bereko 2 irakasle gelan)	LH: oso ondo baloratzen dira. IkB: oso lagungarriak dira irakasle berrientzat eskolaren funtzionamendua ikasteko. Bestalde, 2 irakasle gelan egoteak arreta hobea eskeintzen du.		
HLPB erantzuteko esku-harmena	ZT: Aholkulari eta zuzendaritzaren arteko koordinazioa eraginkorra izan da.		Aholkulari, Pt eta Hezitzaileen artean koordinazioa egotea LH ACIdun ikasleentzat moldatu behar den materialaren arduta PT eta irakasleek hartu behar dute. Ikasleen arabera HLPB ikasleak, zenbait lanerako, gelatik ateratzea lan sistematikoa egiteko.

Errefortzuak: LH mate - euskara	Ondo funtzionatzen dute. IkB: 1 zikloan materiala adostu da.		2 zikloako mate eta hizkuntzako errefortzuetako denbora luzatzea. IkB: 2 eta 3 zikloan irakurketa eta ulermena lantzeko errefortzuak izatea baloratu beharko genuke.
PT irakasleen esku-harmena gelan.	Ondo baloratzen dira IkB/PT: tutoreekin komunikazioa oso eraginkorra da.	IkB: batzuetan gurasoekin bileretan denbora faltagatik ezin izan naiz egon.	
EAE (hezitzaileak) esku-harmena gelan.	Ondo baloratzen dira IkB /PT: malgutasuna izan dute beharretara egokitzen.		
Hedabideak: irratia, telebista, web, egunkaria eta hizkuntzen horma-irudia.	Telebista, web, egunkaria eta Hizkuntzen horma irudia, aurrera eraman dugu ikastrurte osoan zehar.	3 zikloan, egun askotan ez dugu berriemalerik izan.	Berriemale eta teknikarien ordena ezartzeko protokoloa hobetzea. LH: Teknikariarena sistematizatzen hasi gara eta horrela jarraitzea Hedabideen kudeaketan egin diren aldaketen informazioa klaustrora helaraztea. Hedabideen arduradun bat jartzea Lanak aberasgarriagoak izan daitezela, garrantzi gehiago ematea.
Liburutegiak: HH eta LH	IkB: 1 zikloan liburutegia antolatzea eta sistematizatzea lortu dugu.		HH: Berrizteko beharra dago. Eta dauden liburuen egokitasuna aztertu. LH.Liburuzain funtzioa ikasle bati ematea.

			Liburutegia indartu, sistematizatu (adb. hilabeteko lehen astelehenetan liburu bana hartu eta patiora irakurtzera joan)
Tutoretzak/banakako tutoretzak	Balorapena positiboa da.		LH: 1.zikloan jartzea
Ebaluazioa: ebaluazio saioak, txostenak	IkB: irakasle guztien arteko informazio elkartrukerako egokiak.	IkB: batzuetan zaila da ebaluazio bilerak hobetze proposamenak jasotzeko izatea, egiten duguna eta ikaslea nola dagoen aipatzen dugu baina ez zer erabaki metodologiko hartuko ditugun.	IkB: zailtasunak detektatu ditugunean zer esku hartze espezifikoagoa egingo dugun zehaztea eta agian ebaluazio txostenean isladatzea. Ebaluazio saioen dokumentuari buelta bat eman ahal zaio, lana erraztearren eta hobekuntzarako proposamenak planteatzen. Irakasle jarduna zelan ebaluatu ahal dugun hausnartu beharko genuke zikloetan /etapetan.
Irakurketa plana			Irakurketa Plana BERRIZTU BEHAR DA.
Besterik…			Ordutegiak egitean pertsonen beharrak edo interesak kontutan hartzea eta komunikazioa egotea.

5.- Esperientziak, programak eta proiektuak

<table>
<tr><th colspan="2">Amara Berri: lana Sarean</th></tr>
<tr><th>Balorapena</th><th>Proposamenak</th></tr>
<tr><td>Zuzendaritza taldeko mintegietan ez dugu parte hartu, egun osoa kanpoan egon behar garelako eta probetzunik ez dugulako ateratzen.
BeA mintegiak oso baliotsuak izan dira. LHko BeA: Eskarmentu handiko profesionalak daude eta elkarrekin datorren ikasturterako ikasgai guztien ebaluazio-errubrikak sortu ditugu.
HHko BeA: Datorren ikasturterako ebaluazio txostenak eta behaketa pistak landu dira.
Haur Hezkuntzako mintegia ere oso baliotsuak izan dira sareko ikastetxeetan nola lantzen duten ezagutzeko; hala nola, zientziak.</td><td>On line parte hartzeko aukerarik izatea ondo legoke.

Sarean egiten diren bilera deialdietara, probetxu handiago ateratzeko asmoz, deitutako etapako irakasleren bat joatea.

LH: Barne formazio bat ematea datozen irakasleei

Nahi duenari aukera ematea ASn lan egiten duten eskoletara bisitak egitera.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Bertsolaritza</th></tr>
<tr><th>Balorapena</th><th>Proposamenak</th></tr>
<tr><td>Oso ondo, oso polita. Ikasleei kultura asko ematen die</td><td></td></tr>
<tr><th colspan="2">Zentroen arteko topaketak: Ingelesa (6.maila)</th></tr>
<tr><th>Balorapena</th><th>Proposamenak</th></tr>
<tr><td>Oso ona</td><td>Datorren ikasturtean erabakiko da egitea edo ez, aldaketak datoz eta.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Zentroen arteko topaketak: Gorputz hezkuntza (6.maila)</th></tr>
<tr><th>Balorapena</th><th>Proposamenak</th></tr>
<tr><td>Ikasturte honetan ez dira burutu.</td><td></td></tr>
<tr><th colspan="2">Patioen eraldaketa</th></tr>
<tr><th>Balorapena</th><th>Proposamenak</th></tr>
<tr><td>HH: balorapen baikorra; prozesuan zehar egin zen ebaluazioan adierazitakoaren antzera pentsatzen da.

LH: Luzeegia eta errepikakorra ikasleentzat, deskonektatu dute

IkB: prozesua oso baliogarria hausnarketarako eta aukera berriak sortzeko.</td><td>HH: Irailean nola eta zer egingo den antolatuta utzi.

LH: Hasieratik helburu batzuk zehaztea eta egutegi bat.
Ikasleei gaiaren inguruan pixka bat gehiago sakontzea eta kontestualizatzea.

IkB: irakasle taldearekin batera saio gehiago egitea, hausnarketarako espazioak emanez, guztion inplikazioa areagotzeko.</td></tr>
</table>

BEA	
Balorapena	**Proposamenak**
Bere egin beharrak modu eraginkorrean bete ditu eta beste ekimen batzuk bultzatu egin ditu.	AB Sarean eta mintegietan egindako lanaren berri klaustroetan ematea.
Memoria: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vXTdAimY6gsFP2J9Tbf4bSRo_tg8-O0t/edit?gid=1137200890#gid=1137200890	

6.- Irakaskuntza-jarduera osagarriak

EKINTZA	HELBURUAK	HELBURUEN LORPEN MAILA	ZAILTASUNAK	HOBETZEKO PROPOSAMENA	ARDURADUNA	ANTOLATZAILEA
Larrialdi simulakroa	Larrialdi baten aurrean nola aritu behar garen jakin eta praktikatzea.	Lortu da		HH5eko gelan ez zen txirrina entzun.	Zuzendaria	Zuzendaria
Euskararen eguna	Gure hizkuntza bultzatzea. Euskararekin gozatzea. Elkarrekin gozatzea.	Ekintza burutu zen eta umeek gozatu zuten. Umeek euskaraz hitz egitea ez da lortu.			klaustroa	klaustroa
Gabonetako jaialdia, Olentzero eta Mari Domingi	Gure ohiturak ezagutu eta mantendu. Elkarrekin gozatzea	HH:Pertsonaiak egokiak; Banakako opariak faltan bota dira.		LH: Opariak ez egitea. Horren ordez, ikasleen artean lagun izkutua egitea beraiek egindako zerbait.	klaustroa	klaustroa
Inauteriak	Gure ohiturak ezagutu eta mantendu. Elkarrekin gozatzea.	HH: Ondo egon zen. DJak abestiak gazteleraz jarri zituen.		HH: DJa euskaraz LH: Eskolako erabakia izatea gai bat jartzea edo libre baina denok bat.	klaustroa	klaustroa
Agate deuna	Gure ohiturak ezagutu eta mantendu. Elkarrekin gozatzea.	Euriagatik ez zen HHn helburua bete.		HH: eskolatik abestu (euria egiten badu)	klaustroa	klaustroa
Martxoak 8	Berdintasuna landu	Ekimenaren helburua lortu egin da.		HH: ikasleentzako zentzua duten ekintzak planteatzea. LH: Prebisio gehiagorekin egitea eta batzorde buruek ekimena hartzea	Hezkidetza taldea	Hezkidetza taldea

Azaroak 25	Berdintasuna landu	Ekimenaren helburua lortu egin da.		HH: ikasleentzako zentzua duten ekintzak planteatzea. LH: Prebisio gehiagorekin egitea eta batzorde buruek ekimena hartzea. Egunari mamia eman, gehiago landu eta sakondu	Hezkidetza taldea	Hezkidetza taldea
Maratoi eguna	Eskolako historia ezagutzea Hizkuntzen erabilpena sustatzea Guztion artean disfrutatzea	Ekimenaren helburua lortu egin da. LH:Oso ondo		HH: 2 urteko gelakoei arratsaldez ekintzarik ez jartzea eta lehentasuna goizez izatea. HH 2-3: ekintza bereziren plan planteatu beraientzat.	klaustroa	klaustroa
Euskaraldia	Euskaraz gozatzea eta sustatzea	Ikasturte honetan ez da ospatu			klaustroa	klaustroa
Euskal astea eta korrika txiki	Gure hizkuntza sustatzea Elkarrekin disfrutatu	Ekintzak buru egin dira.		HH: Hamaiketakoa eskasa izan zen. LH: Hamaiketakoa eskasa. Trafikoa moztu	klaustroa	klaustroa
Dibertsitatearen eguna	Aniztasun sexualean hezitzea adin goiztirretik. Pertsonen eta familien aniztaunari errespetuaren alde izatea. Berdintasunean eta errespetuan oinarritutako harremanak sustatzea.	Ekimenaren helburua lortu egin da.		LH:Egunaren izena aldatzea(adb. dibertsitate afektibo-sexualaren eguna).	Hezkidetza taldea	Hezkidetza taldea
Euskaraz bizi kanpainak	Gure hizkuntza bultzatzea. Elkarrekin euskaraz gozatzea.	3 kanpainak burutu egin dira. LH:2-3 zikloetan oso ondo. 1ean okerrago	Eguneroko euskararen erabilpena, gelatik kanpo batez ere, gero eta murriztuagoa da.	HH: Euskara kanpainak familiekin ere egitea.	klaustroa	klaustroa

Ikasturte amaierako irteerak	Gozatzea Kurtsoari itxiera ematea	Ziklo guztietan egin dira, intzidentziarik gabe.		HH: Tailerrak politak baina azalpenak gazteleraz izan ziren.	Zikloak	Zikloak
Hegalbizia tailerrak	Ikasturte honetan landutakoa: 1z- Autonomia lantzea 2z- Tolerantzia eta errespetua lantzea 5m- Gatazken konponketa lantzea 6m- Hezkuntza sexuala lantzea.	L.H.ko ziklo guztietan buru egin dira. Ikasleen eta irakasleen balorapenak onak izan dira.			Ortzadar eta zuzendaritza	Ortzadar eta zuzendaritza
Samurrak afektibo sexual tailerrak	Hezkuntza afektibo sexuala lantzea.	Eskolako maila guztietan eta gurasoekin burutu egin dira. LH: Ez zuten landu gidan jartzen zuena (familia landu zuten). 3.zikloan ez zuten bete egutegia ezta ordutegia ere		HH: oso luze egin zitzaien. Dinamikoagoak izatea eta HHra egokituak izatea.	Samurrak eta zuzendaritza	Samurrak eta zuzendaritza
Ikasturte amaierako jaialdia	Ikas komunitatean ikasturte amaiera jaialdia egitea eta 6 mailako ikasleei agurra egitea.	Ekintzak inzidentzarik gabe burutu egin dira. LH:Oso ondo		HH: Showa atzeratzea. LH:Showa atzeratzea	Klaustroa	Klaustroa

7.- Irteerak:

TXANGOAK 2023-2024 **HAUR HEZKUNTZA**

	DATA	ORDUA	**TALDEA**	IKASLE KOPURUA	IRAKASLE ARDURADUNA	LAGUNTZEKO IRAKASLEAK	NORA EKINTZA	IRTEERAREN HELBURUAK eta BALORAPENA
1	**Abenduak 21**	09:30-12:30	2. 3, 4, 5 urte	40	4		Tximipark (Santutxu)	**HELBURUA:** Gorputza ezagutzea eta kontrolatzea .Arauak errespetatzea. Harremanak, autonomia eta gozamena lantzea. **BALORAPENA**: Ondo egon da, oso leku handia eta ondo hornituta.
2	**Martxoak 22**	09:30-15:30	2, 3, 4, 5 urte	55	4		Territorio Dakota (Erandion)	**HELBURUA:** Gorputza ezagutzea eta kontrolatzea. Arauak errespetatzea. Harremanak, autonomia eta gozamena lantzea. **BALORAPENA** : Egun osoa pasatzeko oso leku txikia. Eskerrak eguraldi ona egin zuela eta parkean egon ginela. Egun erdirako aproposagoa egun osorako baino. Hurrengo ikasturterako naturan/kalean izatea eta, badaezpada, B plana izatea
3	**Ekainak 20**	09:30-15:00	2, 3, 4, 5 urte	55	4		Alluitz natura (Abadiño)	**HELBURUA:** Gorputza ezagutzea eta kontrolatzea .Arauak errespetatzea. Naturaz gozatu eta errespetatuz. Harremanak, autonomia eta gozamena lantzea. **BALORAPENA :** Lekua oso polita eta tailerrak aproposak, batez ere HH4 eta HH5ekoentzat. Artzainaren azalpenak gazteleraz izan ziren.

TXANGOAK 2023-2024 LEHEN HEZKUNTZA

Abenduak 21, Martxoak 22, Ekainak 20

	DATA	ORDUA -tik -arte	TALDEA	IKASLE KOPURUA	IRAKASLE ARDURADUNA	LAGUNTZEKO IRAKASLEAK	NORA EKINTZA	IRTEERAREN HELBURUAK eta BALORAPENA
1	Abenduak 15	Egun osoa	GORRIAK / URDINAK	31	NEKANE EIDER	AINHOA	Basondo (Urdaibai)	**HELBURUA:** Ingurunearen zaintzari buruzko gogoeta bultzatu, bai ekosistemei buruz eta baita animalien bizi baldintzei buruz. Eguna elkarrekin pasatu, errespetuz, gozatuz eta euskaraz. **BALORAPENA:** Berez irteera oso ondo dago, adinera egokitua. Baina, abenduan egin beharrean, udaberrian edo udan egitea aproposagoa ikusten dogu.
	Abenduak 21	10:00- 12:00	GORRIAK/ URDINAK	31	NEKANE EIDER	BEGO	Herriko postetxera	**HELBURUA:** Gelan gutunak eta postalak landu direnez, praktikan jarri ariketa. **BALORAPENA:** Oso egokia izan da eta ikasleak motibatuta egon dira. Urtero egiteko ekintza aproposa ikusten dugu.
2	Martxoak 22		GORRIAK / URDINAK	28	NEKANE EIDER	ZIORTZA KARMELE	Santurtziko Itsas-museoa. Bizkaiko zubia.	**HELBURUA:** Itsasoari eta naturari hurbilketa bat egin eta arrantzaleen lana hobeto ezagutu. Eguna elkarrekin pasatu, errespetuz, gozatuz eta euskaraz. **BALORAPENA:** ikasleak motibatuta egon dira gehienbat itsasontziaren erakusketan eta zubia gurutzatzeko momentuan. Denbora libre gutxi izan dute, baina Las Arenaseko parkean tartetxo bat izan dute.

3	2024/06/20	9:30-16:30	GORRIAK / URDINAK	29	NEKANE EIDER	EDER AIORA ANA	Hondartza (Muskiz)	**HELBURUA:** Eguna elkarrekin pasatu, errespetuz, gozatuz eta euskaraz. **BALORAPENA: TUTOREAK:** Bero haundia egin ez zuenez, ibilaladia aproposa ikusten dut baina beste eguraldi batekin plan B bat izatea aurretik. **AINHOA:** Azkenengo irteera izateko, zerbait desberdina antolatu. Oinez joatean, hondartzan egoteko denbora oso murriztua. Beste hondartza edo igerileku desberdinetara joatea aproposagoa ikusten dut.
4	AbenduaK 21	9:30-16:30	HORIAK/ BERDEAK	28	NAIA		Getxoko ingurumen aretoa	**HELBURUA:** Agenda 2030en barne, birziklapenaren inguruko tailerra egitea honen garrantziaren kontzientzia hartzeko. **BALORAPENA:** Gehiago espero genuen, bueltatxo bat eman eta bertan jolas batzuk baino ez genituen egin. Denbora libre piloa izan genuen bertan (leku eskasa) egoteko.
5	MartxoaK 22	9:30-16:30	HORIAK/ BERDEAK	28	NAIA		Armañon + pozalagua	**HELBURUA:** Naturagunea ezagutzea, errespetatzea eta baloratzea. Parke Naturalak ezagutzea eta bertako ezaugarriak (animaliak, landaredia…) identifikatzea. **BALORAPENA**: Nahiz eta umeak pixka bat astoratuta egon diren, leku polita eta interesgarria izan da. Denbora libre gutxi izan dute, bueltan azkar atera behar ginelako (orduagatik).
6	EkainaK 20	9:30-16:30	HORIAK/ BERDEAK	28	NAIA KARMELE	AINHOA IKER	Hondartza -Muskiz	**HELBURUA:** Eguna elkarrekin pasatu, errespetuz, gozatuz eta euskaraz **BALORAPENA:** Oinez joateko agian luzeegia egin da, gure zikloan autobusez hobeto. Bestela oso gustora egon ginen.

7	Martxoa, apirila eta ekaina	9:30-13:00	HORIAK/ BERDEAK	8-10	NAIA		HERRIA txokoa	**HELBURUA:** Herriko auzoak, erakundeak eta bitxikeriak ezagutzea, bisitatzea eta ikasleek hauek azaltzea herriko historia ulertzeko. **BALORAPENA:** Ondo dago beraiek burututako lana kaleratzea eta besteei erakustea. Norberaren ingurua ezagutzeko lan aproposa.
8	Urtarrilak 18	10:00-13:00	HORIAK/ BERDEAK	28	KARMELE		Alhondiga-Mituzu (Bilbo)	**HELBURUA:** Euskarazko kulturaz gozatzea. **BALORAPENA:** Aproposa dela deritzogu. Ikasleak orokorrean disfrutatu zuten.
	Otsailan (19-21)	3 egun	Horiak /berdeak	27	NAIA	ARRATE	Piraten egonaldiak	**HELBURUA:**.Elkarbizitza sustatzea, ikasleen autonomia areagotuz. **BALORAPENA:** Oso positiboa
9	Abenduak 21	9:30-16:30	LARANJAK / MOREAK	36	JONE ELENA		Alluitz natura (Abadiño)	**HELBURUA:** Baserri munduari hurbilketa bat egin eta artzainen lana hobeto ezagutu. Ingurune naturalean murgildu. Eguna elkarrekin pasatu, errespetuz, gozatuz eta euskaraz. **BALORAPENA:** Oso ondo egon zen, interesgarria, tokia ederra, … baina aproposagoa bigarren edo hirugarren hiruhilabeterako.
10	Martxoak 22	9:30-16:30	LARANJAK / MOREAK	36	JONE ELENA		Añanako gatzagak	**HELBURUA:** Elikagaien ekoizpen tradizionala ezagutu eta elikadura osasuntsuari buruko tailerra burutu. Eguna elkarrekin pasatu, errespetuz, gozatuz eta euskaraz. **BALORAPENA:** Oso ondo. Irteera baino lehen ibilbidetxoa egitea oso aproposa ikusten

								dugu. Kontuz ibili, euria iragarrita badago ez dago non sartu (bertakoek herriko frontoiari buruz hitz egin ziguten).
11	Ekainak 20	9:30-16:30	LARANJAK / MOREAK	36	JONE ELENA		Hondartza (Muskiz)	**HELBURUA:** Gure inguruak eskaintzen dizkigun ibilbideak eta aukerak hobeto ezagutu. Eguna elkarrekin pasatu, errespetuz, gozatuz eta euskaraz. **BALORAPENA:** Ondo atera zen eguraldiak errespetatu gintuelako. Bainatzeko prest dauden irakasleak behar dira eta, badaezpadan, B plan bat izan behar da. 4:05etako autobusa hartuta justutxu heldu ginen eskolara.
12	Martxoak 7	9:30-16:30	LARANJAK / MOREAK	36	JONE		Gasteiz – Artium	**HELBURUA:** Araba, Gasteiz eta hirugarren sektorea landu. Ikasleek bertako ondare kulturala landu eta baloratu. Taldeko harremanak landu eta elkarrekin gozatu. **BALORAPENA:** Artiumeko bisitan erreserba ez zuten ondo ulertu eta bisitaz gain tailerra ere egin genuen, honek geroko alde zaharra ezagutzeko eta bazkaltzeko denbora gutxi utzi zigun. Bestela ondo.
13	Maiatzak 2	9:30-16:30	LARANJAK / MOREAK	36	JONE		Gernika – Nanike baserria	**HELBURUA:** Bizkaia, Gernika eta hirugarren sektorea landu. Ikasleek bertako ondare kulturala landu eta baloratu. Taldeko harremanak landu eta elkarrekin gozatu. **BALORAPENA:** Oso ondo. Bai baserria baita Gernikatik ibilbidea ere. Jan genuen plazan babesleku antiaereo batzuen simulaziora sar daiteke eta oso interesgarria da.

14	Ekainak 6	9:30-16:30	LARANJAK / MOREAK	36	JONE		Elgoibar – Makina Erremintaren museoa	**HELBURUA:** Gipuzkoa, Elgoibar eta lehenengo sektorea landu. Ikasleek bertako ondare kulturala landu eta baloratu. Taldeko harremanak landu eta elkarrekin gozatu. **BALORAPENA:** Oso ondo. Museoa orain beste enpresa batek darama eta sortu dituzten tailerrak oso interesgarriak dira. Herriko ibilbidea ondo.

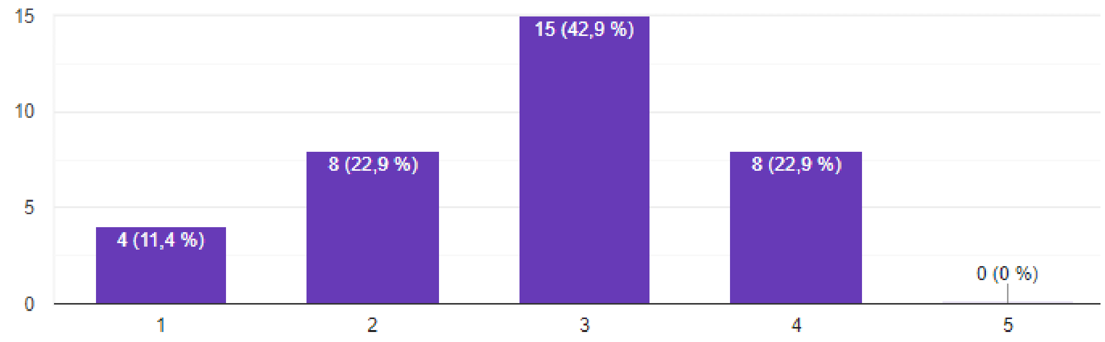
8.- Eskolako zerbitzuak: jantoki, familientzako informazioa.

Jantokiko kalitatea

Familiei pasatutako galdetegiaren emaitzak ez dira oso esanguratsuak 37 erantzun baino ez ditugulako izan, hala ere hauek dira:

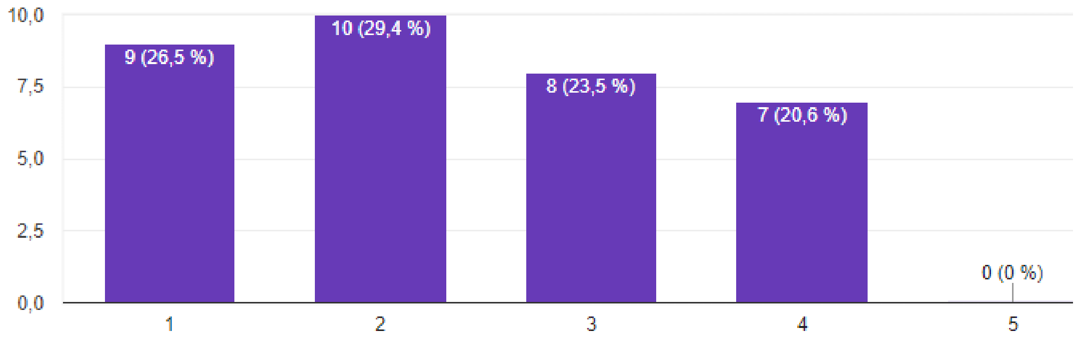
Janariaren kalitatea, zer iruditzen zaizu? / ¿Qué te parece la calidad de la comida? Copiar

35 respuestas



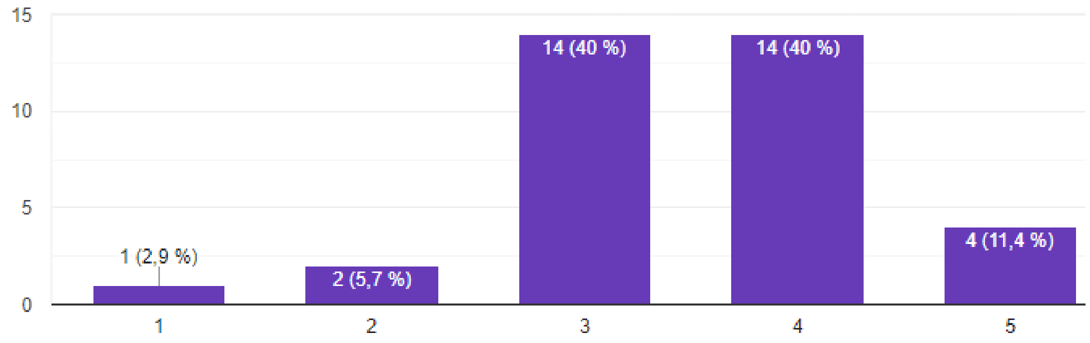
eta kantitatea? /¿ y la cantidad? Copi

34 respuestas



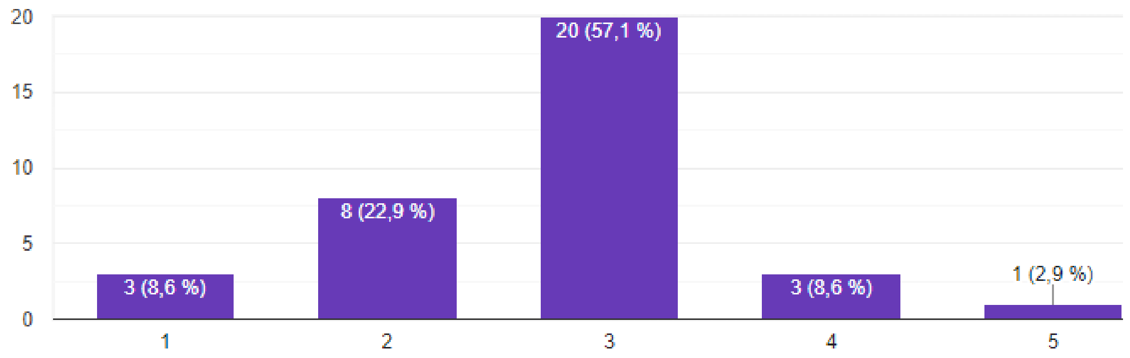
eta espazioa (lekua, mahaiak, bankuak...)? /¿ y el espacio (sitio, mesas, bancos, menaje..)? Copiar

35 respuestas



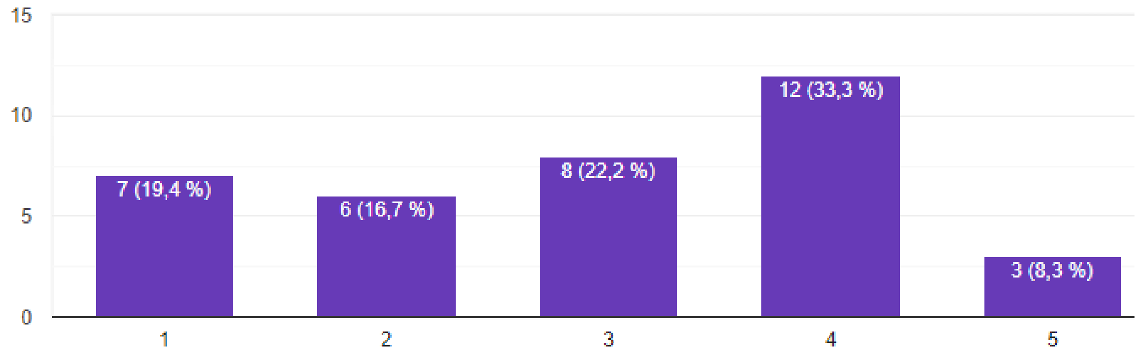
nolakoa da giroa (zarata, istiluak, lasaitasuna)? /¿qué te parece el ambiente (ruido, conflictos, tranquilidad)?

35 respuestas



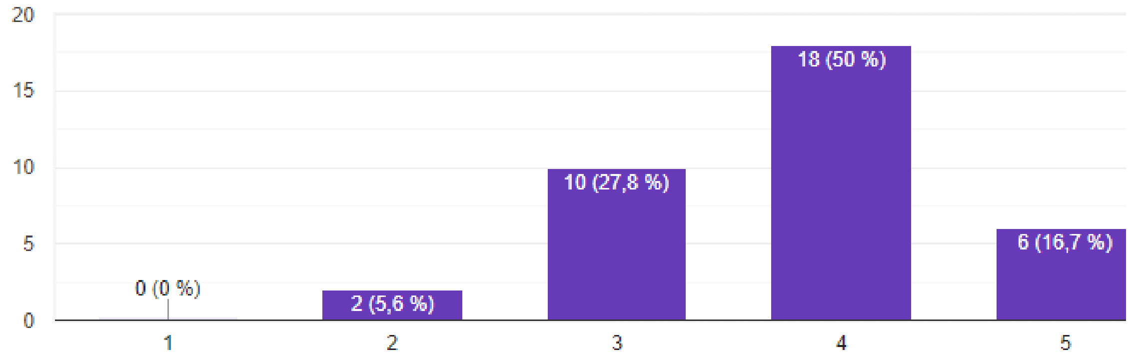
nolakoa da jantokiko begiraleen arreta? (arauak, gatazken kudeaketa, inplikazioa...) / ¿qué te parece la atención de las cuidadoras/es? (normas, gestión de conflictos, implicación..)

36 respuestas



eta jantokiko arduradunaren gestioa? (kuotak pasatzea, asistentzia kudeaketa, informazio trukaketa...) /¿y la gestión de la responsable? (cuotas, gestión de la asistencia, información a las familias..)

36 respuestas



Hemen nahi duzuna komentatu dezakezu (proposamenak, kexak, ideiak...) / Aquí puedes comentar lo que quieras (propuestas, quejas, ideias..) 13 respuestas

La cantidad y la calidad la verdad es que no sé porque no lo he visto, a mis hijos no les gusta mucho, siempre se quejan que no les gusta la comida. En cuanto a las monitoras del jantoki, pues este año he puesto más de una queja al respecto a una persona en concreto, de ahí la nota que he puesto.

No creo que podamos valorar algo que nosotros no vemos, ni comida ni el espacio o el trato. Algunos alimentos ciertos días, no me parecen adecuados para niños de 2 años, al menos en el caso de mi hijo. Lo hemos trasladado pero al final todo ha quedado en agua de borrajas.

Askotan, jantokiko begiraleek haurrekin erderaz hitz egiten dute eta jantoki orduetan sortzen diren gatazkak kudeatzeko modua ere... nire usted ez da oso aproposa izan.

A principio de curso consulte para probar el menú, y como no hubo respuesta no puedo contestar. Creo que sería lo necesario al comenzar el curso ofrecer esa posibilidad para poder valorar.

Según parece cumplen con las calorías en el menú pero los niñxs no encuentran sentido a un 1er plato de cocido y un 2ndo de arroz o 2 platos igualmente ligeros, sea puré y luego pescado. La mayor se queja porque las cantidades son mayores para unos que para otros. No entienden porqué a veces pueden repetir y otras no. Tampoco les dejan tiempo para higiene bucal. Se quedan sin agua y no les dejan ir a reponer ni de forma individual ni uno coger para varios. En general, los míos con o sin hambre comen de todo pero con el nuevo catering, sabores, texturas, lógica entre unos platos y otros...no están contentos y se quejan al menos 2 veces/semana del menú.

Las Cuidadoras deberían tener una formación básica en atención educativa,resolución de conflictos. Gestionan los problemas a través del castigo haciendo diferenciación de trato entre niños y niñas.

Begiraleak ez daude adi umeen arteko liskarrak daudenean patioan.

Aulkiak txikiak dira.

Creo que deberían de pedir más segundos que primero platos ya que les gusta mas.

No se puede permitir la actitud de la cuidadora con niños de 4 años.

No les gusta la comida, peor que el año pasado.

Begiraleak arreta gehiago jartzea. 🙏

Una excursión y llevan sándwich de nocilla y chorizo ...., una los niños se les dice que no lleven chuches .....!

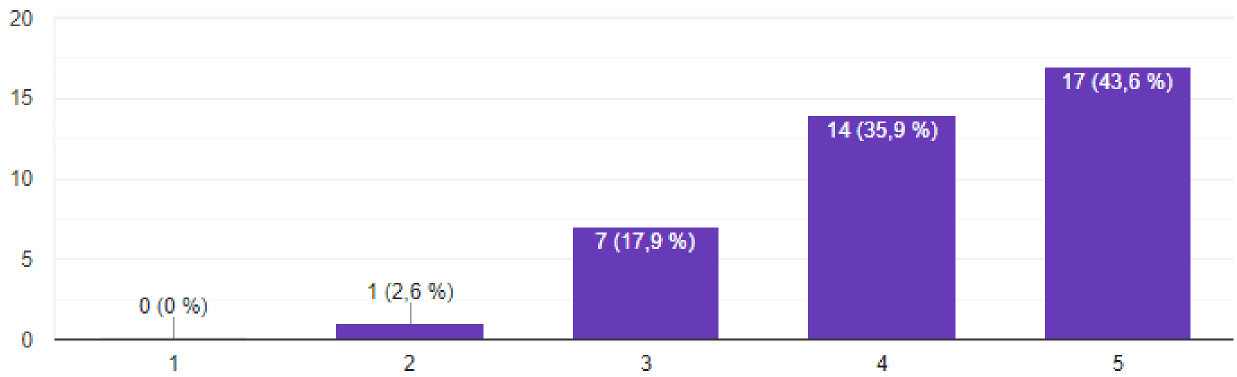
Familientzako informazioa

Familiei pasatutako galdetegiaren emaitzak ez dira oso esanguratsuak 39 erantzun baino ez ditugulako izan, hala ere hauek dira:

Bidalitako informazioaren balorapen orokorra/Valoración general de la información que os enviamos desde el centro

Copiar

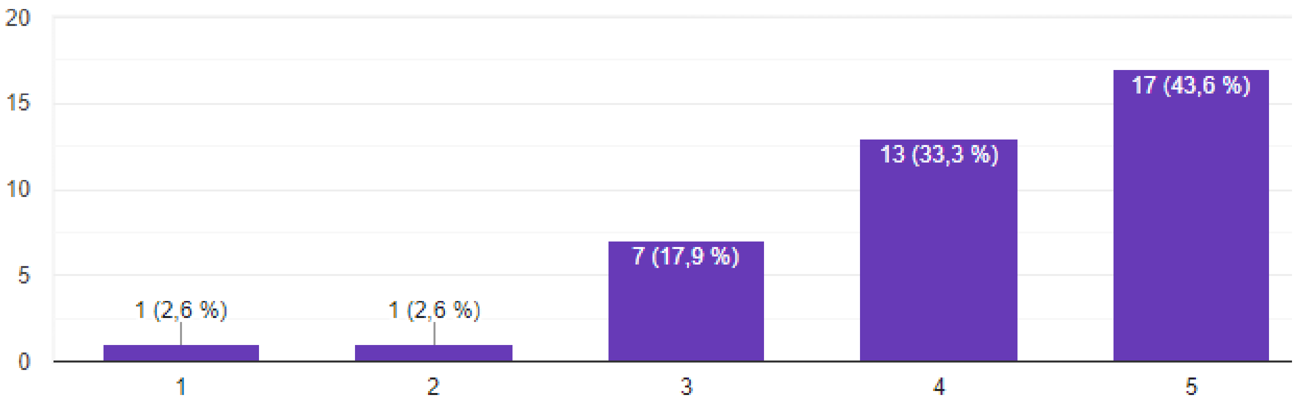
39 respuestas



Ikasturte hasierako bilera/bidalitako informazioa (talde osoaren familiekin) / Reunión/información a comienzo de curso con todas las familias del ciclo o curso.

Copiar

39 respuestas

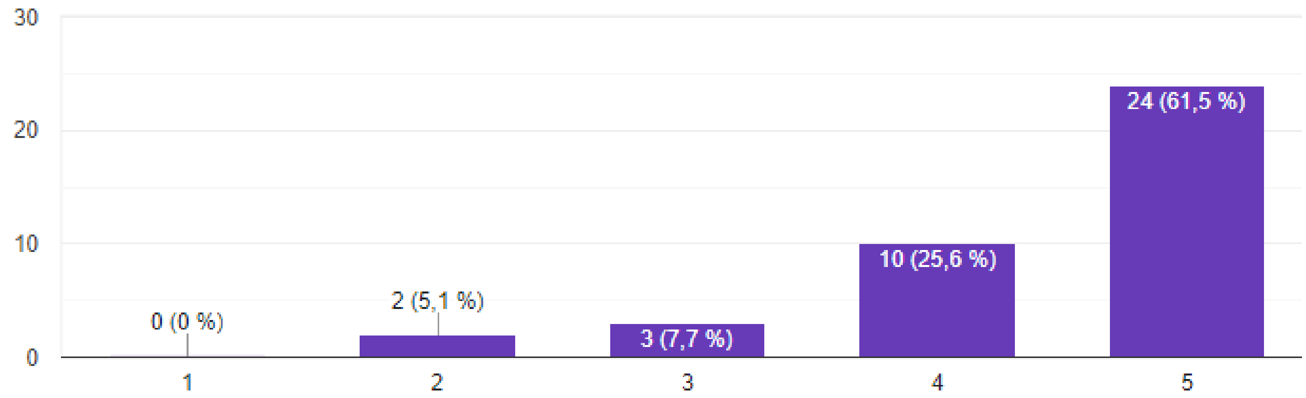


Hobetzeko proposamenak:

Bilera lehenago egitea aproposagoa ikusiko nuke
Hacerlo en una hora en que las familias podamos acudir y no a la 1 o 1:30
Lan egiten dugunontzako ordutegia oso txarra da.
Ordu ezberdin batean egitea!!!
Uste dut información guztia ezin dela wasaparen bidez eman adibidez anaren lan balditzen aldaketa
Poner dos horas diferentes para la reunión y así facilitar a las familias el poder acudir
Más tiempo para conocernos las familias y las nuevas profesoras
Ondo egongo zen gure seme alaben gela ezagutzea.
Komunikazioak denbora gehiagorekin bidali. Gainontzean perfekt
Familia askok nahi dugu bileretara joan baina egiten diren ordutegiak.... Zaila egiten zaigu lanarekin uztartzea....

Irakasleekin elkarrizketak / Entrevistas con el profesorado.

39 respuestas



Hobetzeko proposamenak:

Deberían estar más preparadas, se limitan a leer un papel con un par de indicaciones, no nos hsn dado áreas de mejora

Eskaintzen dituzuen orduak oso txarrak dirá, 15:00etatik aurrera egiteko aukerak eskaini.

Beste ordutegi batean

Posiblea balitz ana eta leirerekin elkarrekin egitea

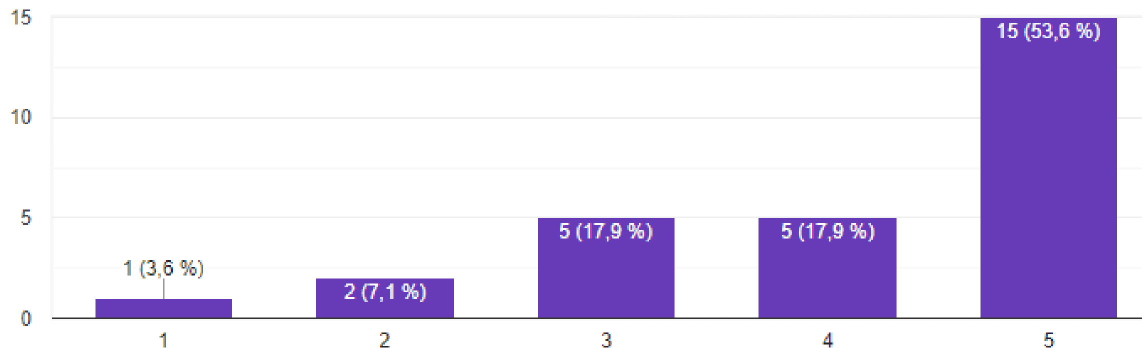
Más fluidez en la comunicación mediante llamadas o whatsapp

Proposatutako ordutegiak gurasoekin elkartzeko oso zailak

Ordutegiak lanarekin uztartzeko arazoak ditugu

L.H. Noten txostena / Informe de notas de Ed. Primaria

28 respuestas



Hobetzeko proposamenak:

Cualitativa , mas descriptivo si se pudiera

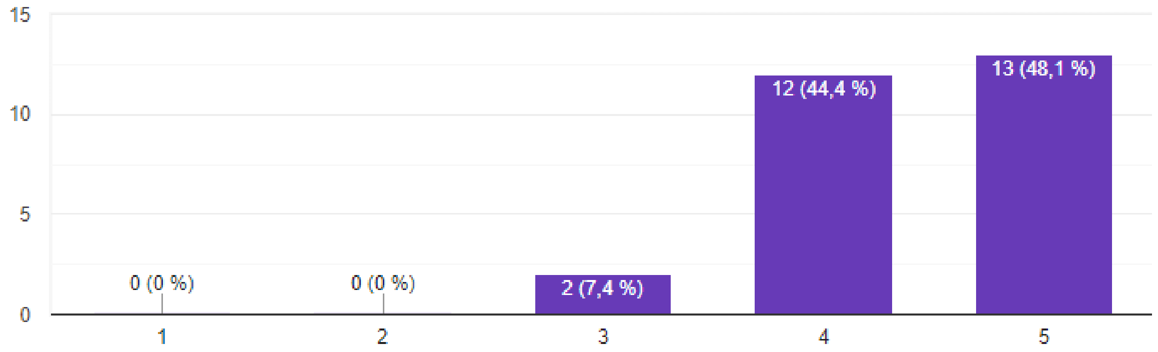
Oharretan zeozer aipatu, azalpen gehiago

Yo hubiera preferido que se siga haciendo como antes hacías entregar las notas en papel. Gracias

Sacar copia en un folio porque a veces la aplicación no funciona correctamenre

H.H-ko hiruhilabeteko txostena / Informe trimestral de Ed, Infantil
Copiar

27 respuestas

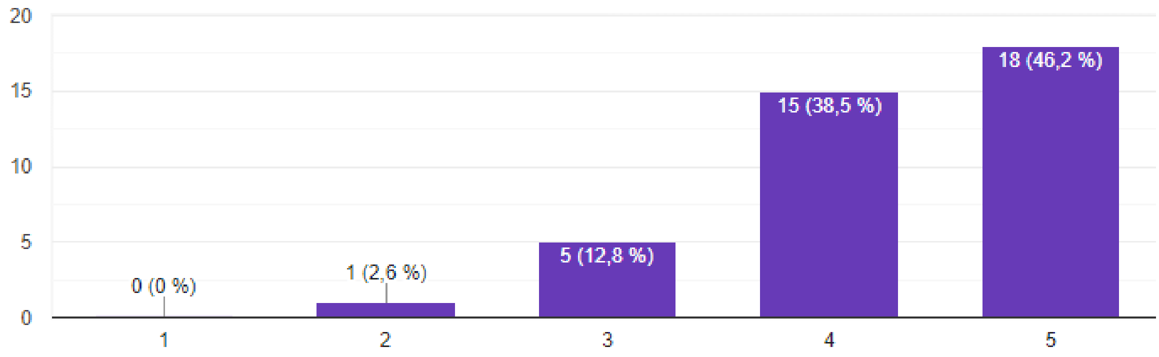


Hobetzeko proposamenak:

Mas descriptivo e incluso incluir imagenes de los logros
Adjuntaria algún informe o dato sobre el comedor. Desconocemos información del comedor excepto si come poco, algo o mucho. Comportamiento, etc

Whatsapp-etik bidalitako informazioa / Información enviada por Whatsapp
Copiar

39 respuestas

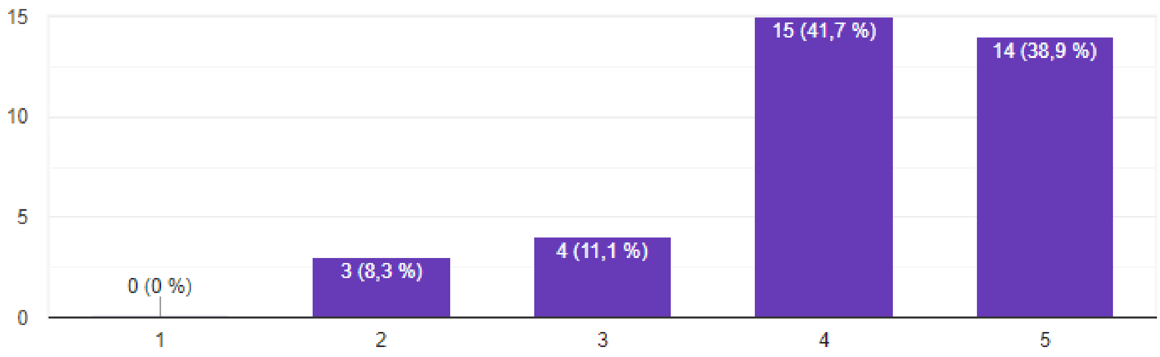


Hobetzeko proposamenak:

Poner siempre al ciclo al que pertenecen los mensajes... que yo tengo dos y hay veces que tengo que andar preguntando a otras familias para saber de qué grupo es el sms

Web orrian dagoen informazioa / Información de la página web.
https://etorkizunaikastola.org/
Copiar

36 respuestas



Hobetzeko proposamenak:

Se cae la pagina muchas veces
Me resulta complicado buscar donde sale mi hija expecificamente.

Komentario orokorrak:

Umeak oso pozik doaz ikadtolara ! Eskerrika sko
Que algunas notificaciones de cambios de menú, actividades o información de clase sea enviada con un poco más de tiempo. A veces hemos recibido notificaciones 30 min antes de que salgan del cole y no te da tiempo a solucionar o preguntar nada.
Nosotros venimos de otro centro y el cambio es brutal por eso os damos un 10 por la cercanía, flexibilidad y disposicion a la comunicacion e informacion.
Berrkak gara eskolan eta zuen partez harrera zoragarria jaso dugu. Eskerrik asko bihoz bhotzez
Baratzaren proposamena urte honetan oso aberasgarria izan da. Eskerrik asko
Dena primeran egon dela uste dut! Oporrak disfrutatu!!!!

9.- Ekonomia-kudeaketa

Ondo ibili dena	Hobetu beharrekoa
HH: Txangoetako kuotak ikasturte hasieran transferentziaren bidez ordaintzea. Kontuen balantzea orekatua OMR ekonomikoarekin komunikazioa	HH: 2 urtekoek ere kuota ordaintzea. Material fungiblea beste modu batera antolatu eta klaustroarekin hausnartu.

10.- Ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Ondo joan dena/aspectos positivos	Hobetzeko proposamenak/propuestas de mejora
LH eta HH etapa lan taldeak/equipos de trabajo de etapa Hizkuntza eta Zientzia mintegiak/seminarios de ciencia e idioma Kudeaketa ekonomikoa/gestión económica Kurridigi formakuntza/formación curridigi HHko mintegia/seminario de ed infantil Klaustro bilerak/reuniones de claustro EIGEkoekin elkarlana/colaboración con EIGE OOG bilerak/reuniones OMR	Euskararen erabilera/uso del euskera Irakurketa plana berriztea/renovar el plan lector Batzorde pedagogikoa indartzea/dar importancia a la comisión pedagógica Batzorde desberdinetako partaidetza/participación en las comisiones. Barne komunikazioa indartzea/potenciar la comunicación interna Irakasleen arteko bizikidetza bultzatzea/impulsar la convivencia entre el profesorado

Hobetzeko proposamenak [datorren ikasturteari begira]/ Propuestas de mejora de cara la curso 2024-25

Euskararen erabilpena eta euskal zaletasuna bultzatzea / Impulsar el uso y afición hacia el euskera. Irakurketa plana berriztea / renovar el plan lector HH mintegia indartu eta HH eta LH zubia finkatzea / Reforzar el seminario de Ed infantil y afianzar la coordinación entre Las etapas de Ed infantil y primaria. Programazioak mailaka eta Ikas egoerak garatzea, ebaluazio konpetentzialak kontuan hartuz. / Desarrollar las programaciones por curso y las situaciones de aprencizaje.

ESKOLA KONTSEILUAREN ONARTZE AGIRIA

Jesus Fraile Fraile, Etorkizuna Ikastolako zuzendaria naizen honek zera adierazten dut:

2024eko irailaren 12an egindako OOG-n memoria hau onartu egin zela.